INTERSECT MADRID

PALESTINA

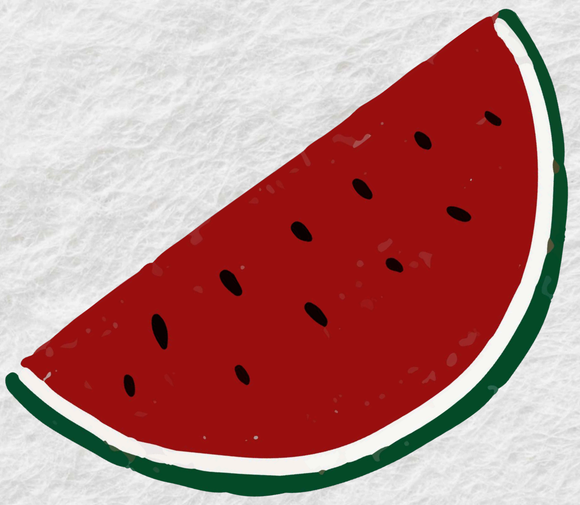
UN LIBRO DE EJERCICIOS PARA PEQUES Y JÓVENES

UN PAQUETE DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS

APRENDER Y REFLEXIONAR A TRAVÉS DE...



ARTE
SÍMBOLOS DE RESISTENCIA
POESÍA
CUENTACUENTOS
HISTORIA
ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA
VISUALIZACIÓN DE DATOS



Y MÁS...



CONTENIDO

INTRODUCCION AL RECURSO - 1

TÉRMINOS CLAVE - 2

LENGUAJE COMúN PARA EDUCADORES - 3

¿CÓMO ES LA LIBERACIÓN PALESTINA? - 5

PRIMARIA

GUIA PARA PROFES - 6

LA HISTORIA DE HANDALA - 7 - 10

LA KEFFIYEH - 11

SíMBOLOS DE RESISTENCIA - 12

UNA PINTURA DEL ARTISTA HARIS RASHID - 13-14

LA SANDIA - 15

GLOBAL SUMUD FLOTILLA - 16

SECUNDARIA

GUIA PARA PROFES - 17

CONTEXTO: ¿CÓMO EMPEZÓ TODO? - 18

HANDALA: UN SíMBOLO DE RESISTENCIA - 19 - 20

PUEBLO DE PALESTINA - FIGURAS IMPORTANTES - 21-22

PALESTINA ESTá SIENDO BORRADA DEL MAPA - 23-25

POETAS POR PALESTINA - 26 -29

POEMAS POR PALESTINA - 30 - 32

INFOGRAFíAS - 33 - 38

¿QUÉ ES EL ESCOLASTICIDIO? - 39

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA - 40 - 42

BDS, INICIATIVA PALESTINA - 43 - 47

COMBATIR LAS CREENCIAS FALSAS - 48-51

RECOMENDACIONES LITERARIAS 52

INTERSECT MADRID

¡BIENVENIDES A NUESTRO RECURSO!

¿POR QUÉ LO HEMOS CREADO?

- La esperanza es que este recurso sirva de apoyo y complemento a la educación sobre Palestina, y que estimule la reflexión, la creatividad y la resistencia.
- Parte del objetivo es responder a la observación de que muchos educadores desean disponer de un espacio para hablar, reflexionar y sentir en relación con Palestina, pero se ven limitados en sus escuelas y otras instituciones.
- Este recurso no pretende ofrecer una educación exhaustiva sobre la historia de la ocupación de Palestina o la lucha continua por la liberación, ni se centra en un tema o periodo de tiempo específico.

¿PARA QUIÉN ES ESTE RECURSO?

PRIMARIA: 6 A 12 AÑOS
SECUNDARIA: 12 A 16 AÑOS

Este recurso está dirigido a educadores de primaria y secundaria, así como a adultos interesados en facilitar conversaciones sobre Palestina.

Como docente, es tu responsabilidad adaptarlo a tu grupo y a su nivel, pero este cuaderno sirve como guía y apoyo para estructurar actividades y conversaciones significativas.

¿QUIÉN LO CREÓ?

Este recurso fue elaborado por un grupo de educadorxs parte de Intersect Madrid, en respuesta a la necesidad de materiales basados en la justicia social y la decolonialidad, dirigidos a docentes de primaria y secundaria.

¿QUÉ SIGUE?

Este es un recurso vivo, lo que significa que estamos abiertos a modificaciones y mejoras. Agradecemos las perspectivas de educadores antirracistas para enriquecerlo. Si encuentras correcciones o sugerencias, por favor contáctanos en:
intersectmadrid@gmail.com

LENGUAJE DECOLONIAL

Hemos trabajado para utilizar fuentes fiables y un lenguaje fundamentado en la decolonialidad. Creemos en una Palestina libre y liberada. Por ello, cuando se menciona “Israel” en este recurso, nos referimos a los **territorios palestinos ocupados**.

Este material incluye referencias y contenidos de otras fuentes, siempre citadas y utilizados solo con fines educativos y no comerciales.
Si detectas algún crédito faltante o contenido que necesite ajuste, por favor infórmanos para corregirlo.

TÉRMINOS CLAVE

PARA EDUCADORES

APARTHEID

Una violación del derecho internacional público y una violación grave de los derechos humanos protegidos internacionalmente. Es un sistema discriminatorio que se prolonga en el tiempo y crea clases subalternas. El sistema está creado y mantenido un sistema de leyes, políticas y prácticas concebidas para oprimir y dominar a la población palestina.

OCUPACIÓN

Cuando la presencia del ejército israelí perturba todos los aspectos de la vida cotidiana en los territorios palestinos ocupados. Sigue afectando a si los palestinos pueden desplazarse al trabajo o al colegio, viajar al extranjero, visitar a sus familiares, ganarse la vida, asistir a una protesta, acceder a sus tierras de cultivo o incluso acceder al suministro de electricidad o agua potable, y en qué momento y de qué manera pueden hacerlo. Esto supone una humillación, un miedo y una opresión diarios.

BLOQUEO

Aislamiento, cierre o cerco de un lugar, como un puerto, una bahía o una ciudad, por parte de fuerzas militares para impedir la entrada o la salida.

DIÁSPORA

Personas y grupos étnicos que han abandonado (o han sido forzados a abandonar) su lugar de origen.

DERECHO AL RETORNO

El derecho al retorno — o derecho de retorno— se refiere al derecho individual y colectivo de los refugiados palestinos, en virtud del derecho internacional, a regresar a sus hogares y a su patria.

RESISTENCIA

La resistencia es similar al descolonialismo, significa exigir justicia para tu pueblo y tu tierra. También significa autodefensa y búsqueda de la autodeterminación.

DESPLAZADO

Cuando una persona o una familia son obligadas a abandonar su país de origen debido a una ocupación militar o a un desplazamiento forzado. Las personas también pueden ser desplazadas internamente (refugiados dentro de su propio país).

DECOLONIZACIÓN

Un proceso de retirada del dominio político, militar y gubernamental de un territorio colonizado por parte de sus invasores

COLONOS

Los asentamientos israelíes son unidades de vivienda segregadas para judíos israelíes construidas en territorio palestino, ocupado por el ejército israelí. Rodean las ciudades y pueblos palestinos, robándoles sus tierras y su agua, y separando a los agricultores palestinos de sus campos.

Fuentes:

- Amnesty Internations 2022 Report
- https://www.amnesty.org/en/latest/campaigns/2017/06/israel-occupation-50-years-of-dispossession/
- Explainer: Israel's Settlement Enterprise (West Bank & East Jerusalem
- https://www.embajadadepalestina.es/apartheid/

LENGUAJE COMÚN

PARA EDUCADORES

Cuando hablamos sobre la situación que vive el pueblo palestino, hay que ser conscientes del lenguaje que utilizamos para no caer en el *blanqueamiento* y normalización de las acciones de Israel, como suelen hacer los medios de comunicación occidentales.

Estas son algunas palabras que debemos emplear:

COLONIZACIÓN

Cuando una nación o grupo se apodera de las tierras y los recursos naturales de otra nación o grupo mediante el uso de la fuerza y la violencia, lo que suele incluir la destrucción de la cultura, el idioma, las tradiciones y la estructura social, y a menudo incluye formas de trabajo forzoso o esclavitud.

COLONIALISMO DE ASENTAMIENTO

Colonización mediante el método de que un gobierno traslade a su propia población a una nueva colonia, con el objetivo de repoblarla con su propia gente (históricamente, esto siempre se ha hecho durante y después de un genocidio y/o la expulsión de la población nativa)

GENOCIDIO

Genocidio: Exterminio o eliminación sistemática de un grupo humano por motivo de raza, etnia, religión, política o nacionalidad. Usado también en sentido figurado.

LIMPIEZA ÉTNICA

La expulsión, el encarcelamiento o el asesinato de una minoría étnica por parte de una mayoría dominante con el fin de lograr la homogeneidad étnica.

OCUPACIÓN MILITAR

El control y la posesión del territorio, permitiendo a una nación invasora establecer su ejército contra la población nativa

Fuente: Israel's apartheid against Palestinians

LENGUAJE COMÚN

PARA EDUCADORES

Cuando hablamos sobre la situación que vive el pueblo palestino, hay que ser conscientes también de cómo se habla de los diferentes agentes políticos y territorios.

PALESTINA

Palestina: País del suroeste de Asia que limita con el mar Mediterráneo oriental. Aunque actualmente las fronteras están controladas por el Estado Sionista, Palestina tiene frontera con Egipto, Líbano y Siria. Hoy en día, los territorios no arrebatados incluyen Cisjordania (donde se encuentra Jerusalén) y la Franja de Gaza, aunque ambos territorios tienen presencia militar israelí y las personas palestinas que viven en ellos sufren cada día bombardeos y violencia colonial.

ESTADO SIONISTA (DE ISRAEL)

Estado sionista o estado de Israel: lo verás mencionado también como “Territorios Palestinos Ocupados”. Son los territorios más del suroeste de Palestina (a excepción de la Franja de Gaza). Controlan todas las fronteras y prohíben el acceso y salida del país, tanto de personas como de mercancías. Fue auto-proclamado en 1948. Israel se declara una nación judía (estádo étnico), aunque los colonos israelíes proceden sobre todo de europa y norteamérica. En la actualidad, existen políticas de colonización por asentamiento por la cual, peronas que han nacido y crecido en EEUU, por ejemplo, pueden reclamar la nacionalidad israelí y obtener documentación y vivienda en los territorios ocupados. También hay judíos procedentes de Medio Oriente y África, así como palestinos originarios o indígenos que permanecen dentro de las fronteras de los territorios ocupados, aunque todos ellos son tratados como ciudadanos de segunda categoría, con menos derechos.

¿CÓMO ES LA LIBERACIÓN PALESTINA?

LAS 8 DEMANDAS DE LA LIBERACIÓN PALESTINA

1 El fin del bloqueo sobre la Franja de Gaza



2 Anular las más de 65 leyes de apartheid que niegan los derechos humanos a los palestinos y los discriminan.



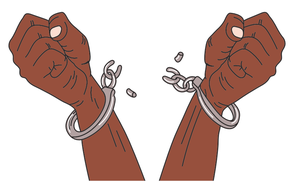
3 Garantizar y aplicar el derecho de todos los refugiados a regresar a su patria mientras construimos un futuro descolonizado.



4 Poner fin a las técnicas coercitivas de obtención de información, incluida la tortura.



5 Liberar a todos los detenidos políticos.



6 Parar de inmediato las expulsiones (desplazamiento forzoso de palestinos) en Jerusalén y en toda la Palestina histórica.



7 Desmantelar por completo la colonización y la infraestructura militar en Cisjordania.



8 Poner fin al estado sionista y a la violencia de los colonos, los asesinatos y los ataques contra los palestinos.



Source:
Palestinian Feminist Collective 2021 Digital Action Toolkit. Available at https://palestinianfeministcollective.org/all-out-for-palestine/:

Edad:
6 - 12 años

PRIMARIA

GUÍA PARA PROFES: PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO AL ALUMNADO PARA APRENDER SOBRE PALESTINA

Esta historia ofrece una introducción básica a Palestina para estudiantes de entre 6 y 12 años. Es una adaptación de una actividad diseñada por el Colectivo Feminista Palestino llamada «El regreso de Handala».

No es una historia completa, sino un punto de partida para ayudar a los estudiantes a comprender los temas que se exploran en la historia y las actividades que siguen.

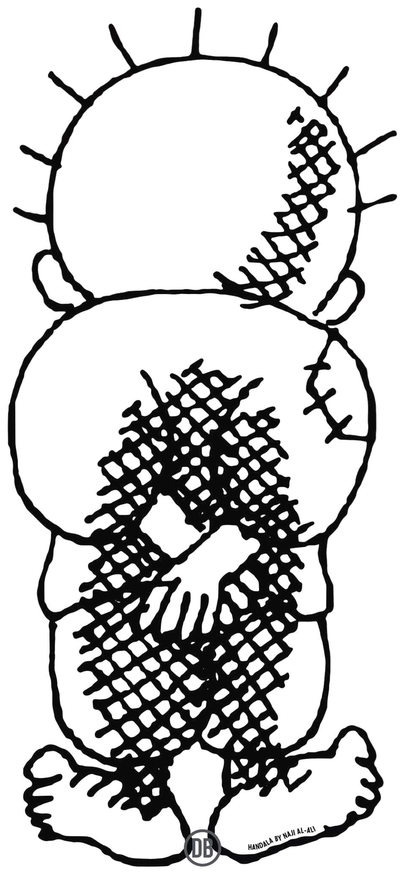
Antes de leer, es útil que tus estudiantes tengan un conocimiento básico de:

- IDENTIDAD:
  - QUIÉNES SOMOS, DE DÓNDE VENIMOS Y LAS COSAS QUE HACEN QUE NUESTRA FAMILIA, CULTURA Y HOGAR SEAN ESPECIALES. COMPRENDER LA IDENTIDAD AYUDA A LOS ESTUDIANTES A VER POR QUÉ PERDER EL HOGAR O UNA TIERRA PUEDE SER PROFUNDAMENTE DOLOROSO.
- JUSTO E INJUSTO:
  - CÓMO ALGUNAS PERSONAS O GRUPOS TIENEN CONTROL SOBRE OTROS, INCLUYENDO QUIÉN PUEDE VIVIR DÓNDE, ESTABLECER REGLAS O DECIDIR QUIÉN PERTENECE. EL PODER PUEDE USARSE DE MANERA JUSTA O INJUSTA.
- PODER:
  - QUÉ SIGNIFICA SER TRATADO CON JUSTICIA O INJUSTICIA. LOS ESTUDIANTES PUEDEN EXPLORAR SITUACIONES EN LAS QUE SE RESPETAN O SE QUITAN LOS HOGARES, LOS DERECHOS O LAS CULTURAS DE LAS PERSONAS, Y POR QUÉ ESO ES IMPORTANTE.

Si ya has hablado de esto y sentado una base sobre estos conceptos con tus estudiantes, estas ideas les ayudarán a conectar con la historia de Handala y a reflexionar sobre los valores del hogar, la comunidad, el coraje y la esperanza.

Recuerda a los alumnos que Palestina es una tierra hermosa con una rica historia, cultura y símbolos poderosos, y que eso es lo que vamos a aprender en este libro.

LA HISTORIA DE HANDALA



¡HOLA!

ME LLAMO HANDALA

SOY DE UNA TIERRA PRECIOSA QUE SE LLAMA PALESTINA



EN PALESTINA,
LAS FAMILIAS VIVIAN EN PUEBLOS Y CIUDADES.
LOS NIÑOS JUGABAN Y REIAN BAJO EL SOL.
PALESTINA, SE EXTIENDE DESDE EL RIO HASTA EL MAR.
UNA TIERRA DE MONTAÑAS,
ÁRBOLES Y AGUAS CRISTALINAS.

LOS MERCADOS ESTABAN LLENOS DE GENTE VENDIENDO FRUTA, ESPECIAS Y DULCES.





HAY PLAYAS BONITAS,

ALTOS OLIVOS...



...Y DULCES NARANJAS.

LOS AGRICULTORES TRABAJABAN JUNTOS, PLANTANDO OLIVOS, HIGUERAS Y VIÑEDOS.

LOS PESCADORES TRAIAN A CASA SU PESCA AL ATARDECER.

NO HACE MUCHO TIEMPO, TODO CAMBIÓ.

LLEGARON NUEVOS HABITANTES A PALESTINA Y DIJERON QUE NUESTRA TIERRA YA NO ERA NUESTRA.

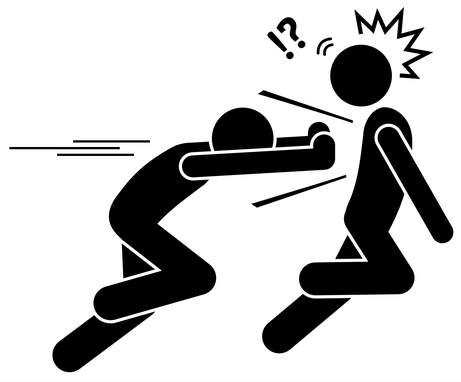
SE CREÓ UN LUGAR QUE SE LLAMA ISRAEL, Y LA GENTE EMPEZÓ A QUITARLES TIERRAS AL PUEBLO PALESTINO.
A ESTA GENTE SE LA LLAMA SIONISTAS.



LOS SIONISTAS CREEN QUE SON MEJORES Y MÁS IMPORTANTES QUE TODOS LOS DEMÁS

ESPECIALMENTE LOS PALESTINOS, QUE YA VIVIAMOS ALLI.

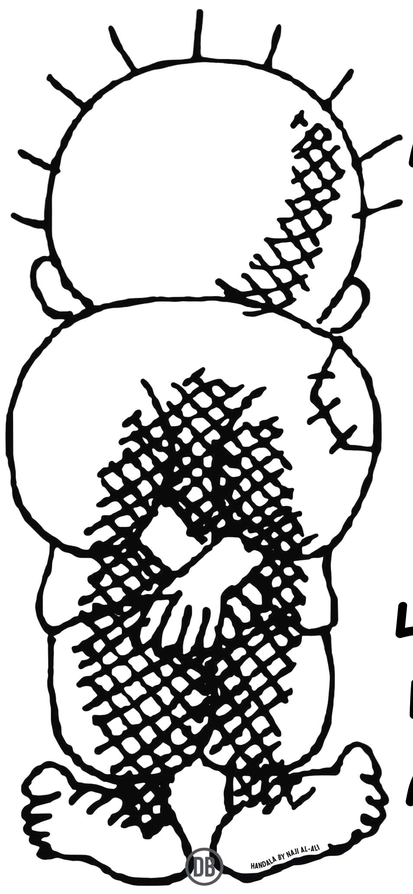




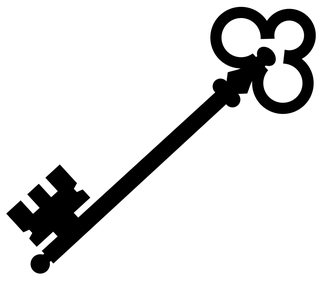
Fuente:
- Handala (Naji Salim Hussain Al-Ali)
- Adaptado de El regreso de Handala: un cuento infantil y libro de ejercicios, del Colectivo Feminista Palestino, 2023.
- Middle East Eyee - 'Cultivated with love': Palestinian farmers' markets flourish in the West Bank

PRIMARIA

LA HISTORIA DE HANDALA



CUANDO SOLO TENÍA 10 AÑOS, TUVE QUE ABANDONAR MI CASA EN PALESTINA.



LOS SIONISTAS NUNCA NOS HAN DEJADO VOLVER A PALESTINA, AUNQUE TODAVÍA TENEMOS LA LLAVE DE NUESTRA CASA.

MUCHAS FAMILIAS FUERON EXPULSADAS DE SUS CASAS.

LOS PUEBLOS QUEDARON DESTROZADOS Y LA GENTE TUVO QUE IRSE LEJOS.

LOS PALESTINOS LLAMAN A ESTO LA NAKBA, QUE SIGNIFICA



«LA CATÁSTROFE».

AL PRINCIPIO, VIVÍAMOS EN TIENDAS DE CAMPAÑA, COMO LAS QUE SE USAN PARA IR DE ACAMPADA. PENSÁBAMOS QUE SOLO ESTARÍAMOS ALLÍ UNOS DÍAS.

...PERO LOS DÍAS SE CONVIRTIERON EN AÑOS Y NUESTRAS TIENDAS DE CAMPAÑA SE CONVIRTIERON EN EDIFICIOS DE CEMENTO. LOS LLAMAMOS CAMPOS DE REFUGIADOS.

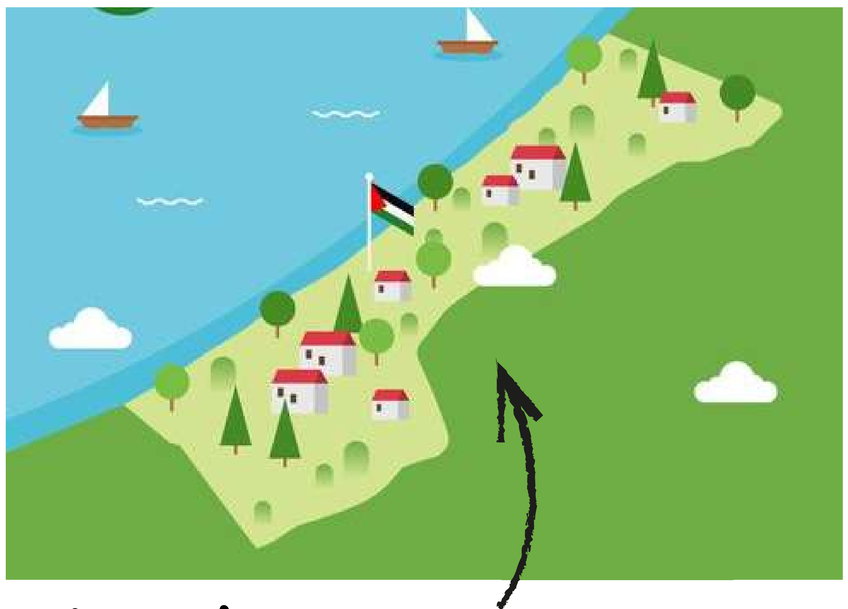


LO QUE PASÓ EN MI PAÍS HACE MUCHO TIEMPO SIGUE OCURRIENDO HOY EN GAZA, Y TENGO QUE CONTÁROSLO.

EN ESTE MOMENTO, MUCHAS PERSONAS, NIÑOS Y FAMILIAS ESTÁN VIVIENDO UNA GUERRA.

ESTÁN SIENDO ASESINADOS, SE ESTÁ MATANDO A MUCHA GENTE EN ESTA PARTE DE PALESTINA LLAMADA GAZA.

PERO EN OTRAS PARTES TAMBIÉN ES PELIGROSO E INSEGURO SER PALESTINO.



AQUÍ ESTÁ GAZA, EN PALESTINA.

Fuente:

- Handala (Naji Salim Hussain Al-Ali)
- Adaptado de El regreso de Handala: un cuento infantil y libro de ejercicios, del Colectivo Feminista Palestino, 2023.

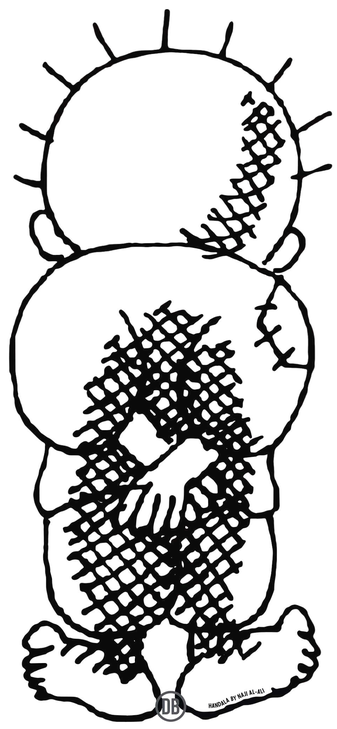
LA HISTORIA DE HANDALA

SUS HOGARES HAN SIDO DESTRUIDOS...

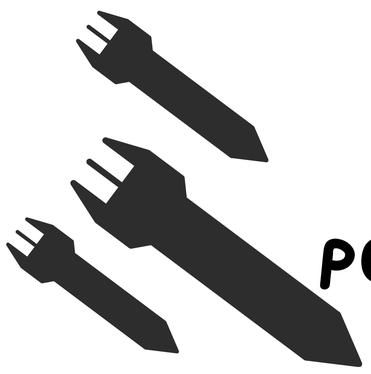


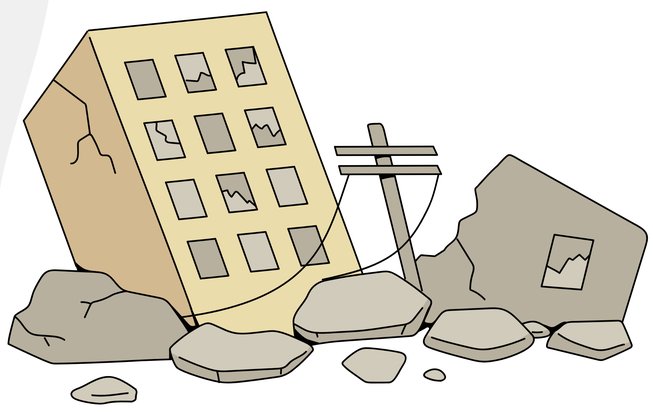
... Y MUCHOS PAÍSES IMPORTANTES ESTÁN TRATANDO DE AYUDAR A LA GENTE DE GAZA Y PALESTINA.

PERO MUCHA GENTE LOS ESTÁ IGNORANDO.



CADA DÍA, LA POBLACIÓN DE GAZA ES BOMBARDEADA POR EL EJÉRCITO ISRAELÍ.
NO HAY COMIDA NI AGUA POTABLE EN GAZA PORQUE NO SE PERMITE SU ENTRADA. ISRAEL ESTÁ MATANDO DE HAMBRE A LA POBLACIÓN.





LOS NIÑOS NO PUEDEN IR A LA ESCUELA PORQUE LAS ESCUELAS HAN SIDO DAÑADAS O DESTRUIDAS.

¿LOS NIÑOS PUEDEN JUGAR AFUERA?

LOS NIÑOS HAN PERDIDO SUS JUGUETES Y, EN LUGAR DE JUGAR AL FÚTBOL Y AL PILLA-PILLA, O REÍRSE CON SUS AMIGOS, SE QUEDAN CERCA DE SUS FAMILIAS, AYUDANDO A BUSCAR COMIDA Y AGUA POTABLE.

NO, NO ES SEGURO JUGAR FUERA. LOS PARQUES, LOS PATIOS DE RECREO Y LAS ESCUELAS, LUGARES QUE DEBERÍAN SER DIVERTIDOS Y SEGUROS PARA TODOS LOS NIÑOS, HAN SIDO DESTRUIDOS.



Fuente:

- UNICEF, A child-friendly guide to the Gaza crisis
- Handala (Naji Salim Hussain Al-Ali)
- Adaptado de El regreso de Handala: un cuento infantil y libro de ejercicios, del Colectivo Feminista Palestino, 2023.

LA HISTORIA DE HANDALA

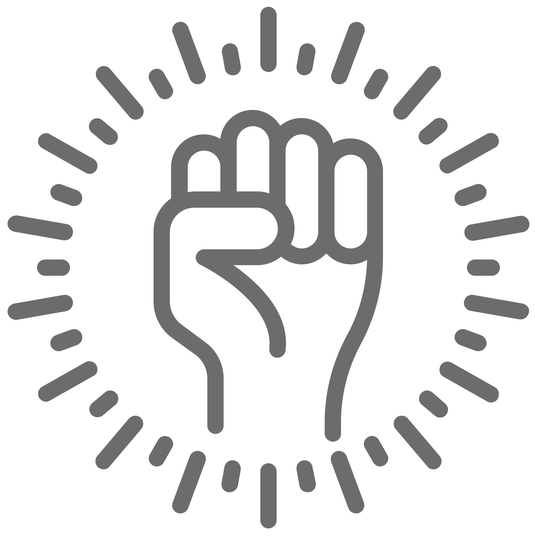


HOY EN DÍA SIGUEN OCURRIENDO COSAS TERRIBLES EN TODA PALESTINA.

MUCHAS PERSONAS EN TODO EL MUNDO ESTÁN LEVANTANDO LA VOZ EN DEFENSA DE LOS PALESTINOS Y DE LO QUE ES JUSTO.

MUCHAS PERSONAS COMO NOSOTROS NO SE RENDIRÁN HASTA QUE LOS PALESTINOS PUEDAN REGRESAR A SUS HOGARES.

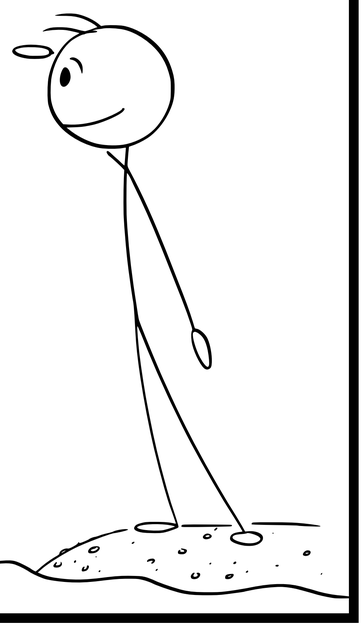
AUNQUE LA HISTORIA DE PALESTINA PUEDE SER TRISTE Y ATERRADORA, ES MI HISTORIA.



TAMBIÉN ESTÁ LLENA DE VALENTÍA, HOGAR, COMUNIDAD Y ESPERANZA.

AHORA ESTOY DE ESPALDAS, MIRANDO Y ESPERANDO.

SUEÑO CON VOLVER A CASA, A PALESTINA.



AHORA, ¡APRENDAMOS JUNTOS MÁS COSAS SOBRE MI HERMOSA TIERRA, PALESTINA!

A TRAVÉS DE HISTORIAS, ARTE Y ACTIVIDADES, PODRÁS DESCUBRIR SU NATURALEZA Y CONOCER A SU GENTE.



¿QUIERES APRENDER CONMIGO?

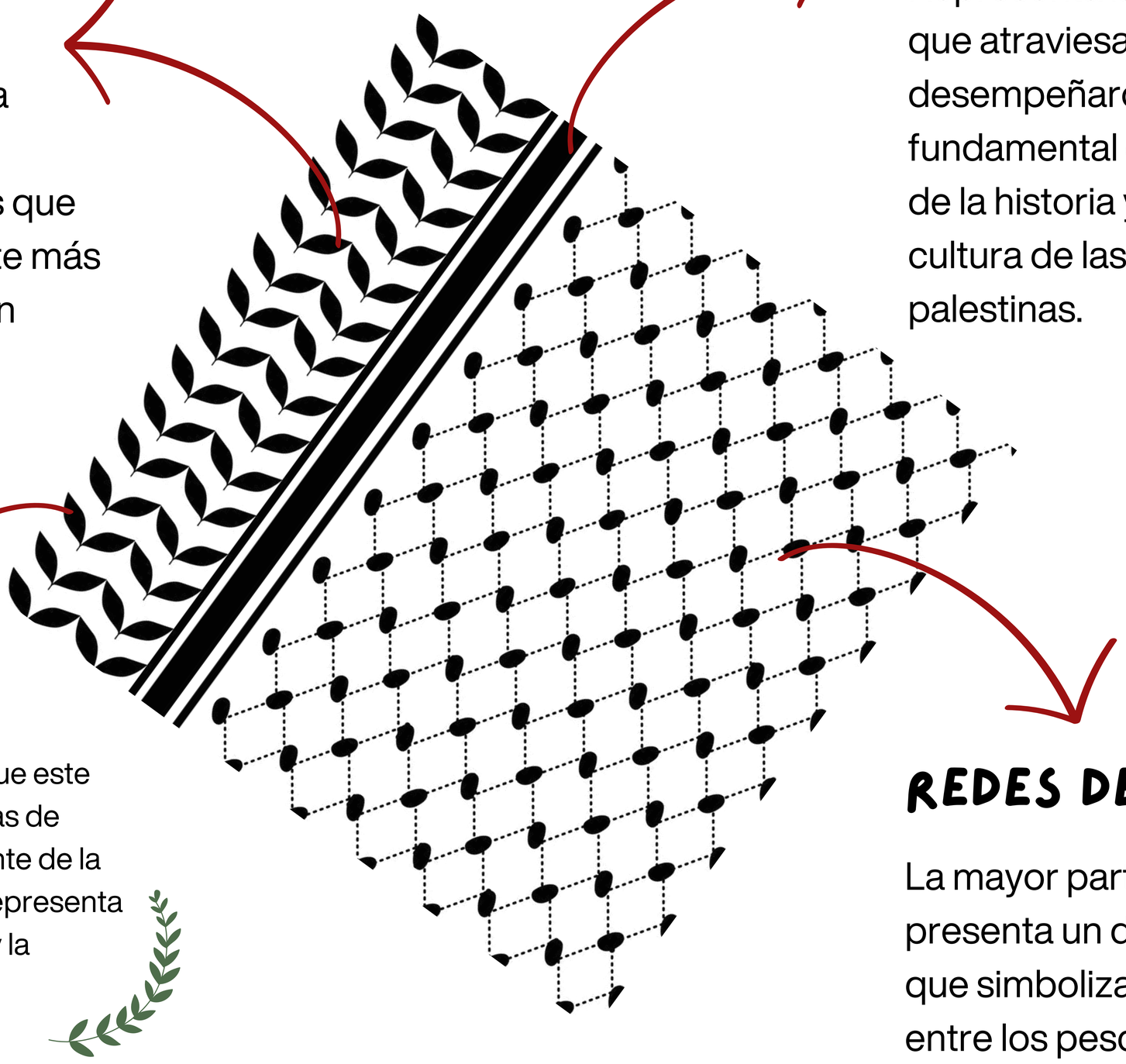


LA KEFFIYEH

La keffiyeh palestina es un pañuelo con motivos blancos y negros que suele llevarse alrededor de la cabeza o el cuello.

OLAS DEL MAR

Se parece a la fuerza y la resistencia de las comunidades palestinas que han perseverado durante más de 75 años de ocupación militar y opresión*



*Algunas fuentes indican que este estampado representa hojas de olivo, otro símbolo importante de la resistencia palestina, que representa la perseverancia, la fuerza y la resistencia.

RUTAS DESTACADAS

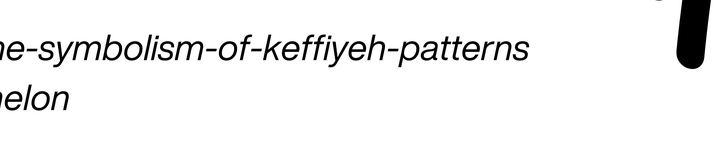
Representa las rutas comerciales que atraviesan Palestina y que desempeñaron un papel fundamental en la configuración de la historia y la rica y diversa cultura de las comunidades palestinas.

REDES DE PESCA

La mayor parte del keffiyeh presenta un diseño de red que simboliza la relación entre los pescadores palestinos y el mar. Simboliza la riqueza y la elegancia.

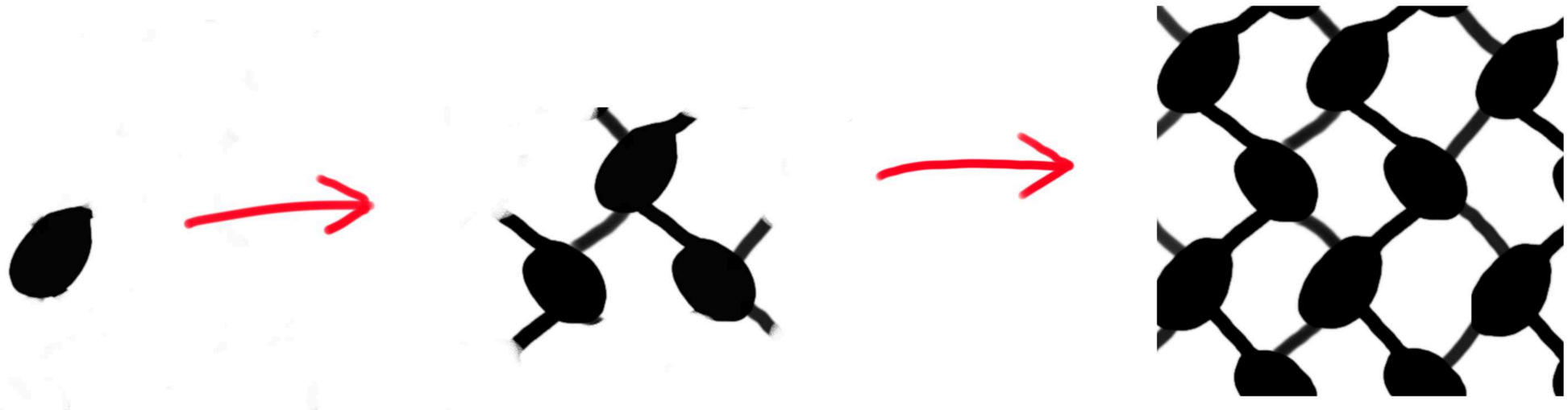
¿CÓMO SE HA CONVERTIDO EL KEFFIYEH EN UN SÍMBOLO SIGNIFICATIVO DE LA RESISTENCIA PALESTINA?

La keffiyeh palestina se ha convertido en un importante símbolo nacional de oposición al ocupante, así como de desafío y rechazo a la injusticia, la opresión y la persecución. Los palestinos la llevan por motivos sociales y políticos. También ha sido adoptada a nivel mundial por personas, activistas y organizaciones para apoyar la liberación palestina.



Sources: Handmade Palestine, available at: https://handmadepalestine.com/en-gb/blogs/news/what-is-the-symbolism-of-keffiyeh-patterns
https://www.aljazeera.com/news/longform/2023/11/20/palestine-symbols-keffiyeh-olive-branch-watermelon

SÍMBOLOS DE RESISTENCIA

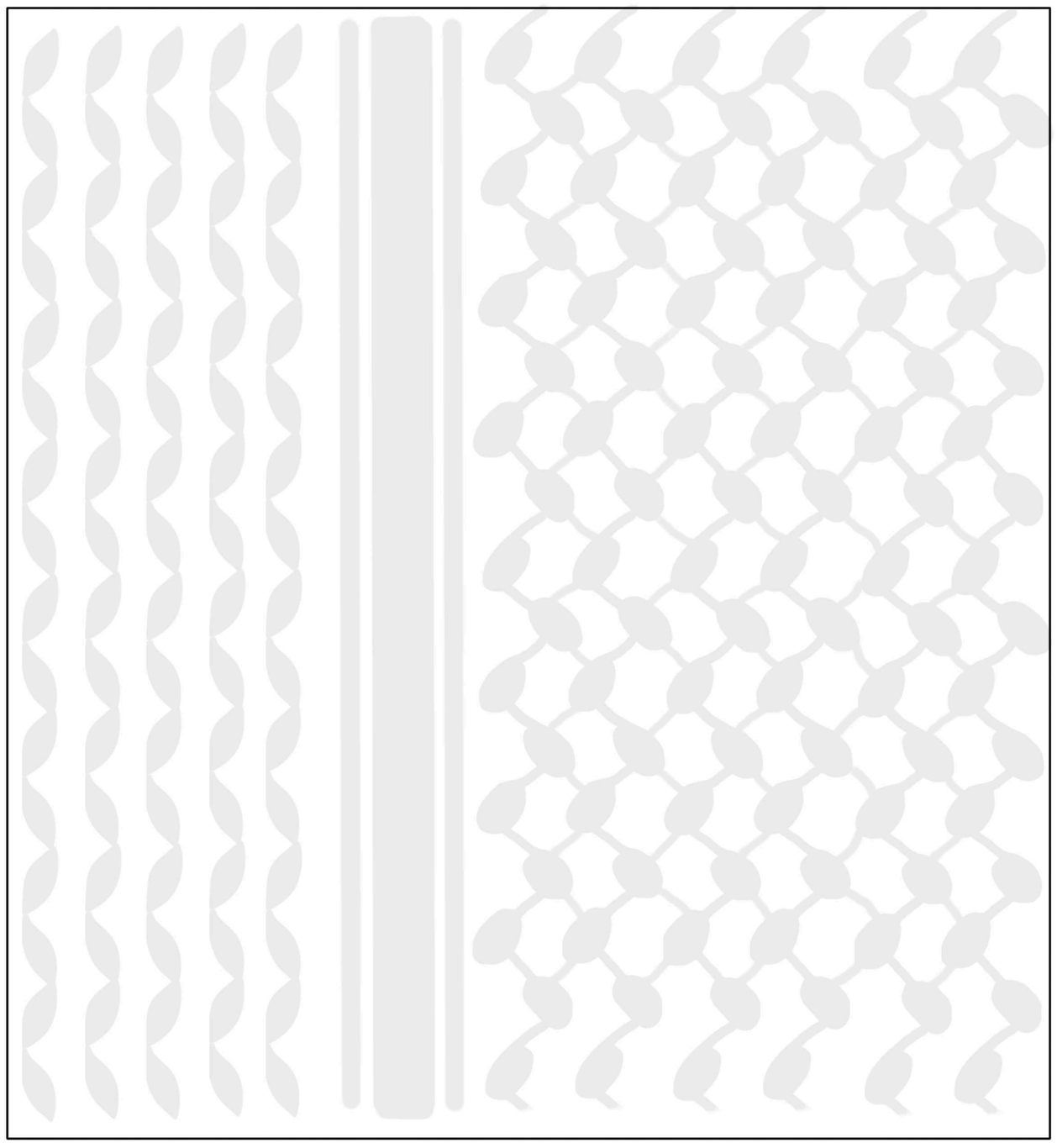


1 ¿Cómo nos enseña este diagrama que el keffiyeh también puede ser un símbolo de solidaridad?

2

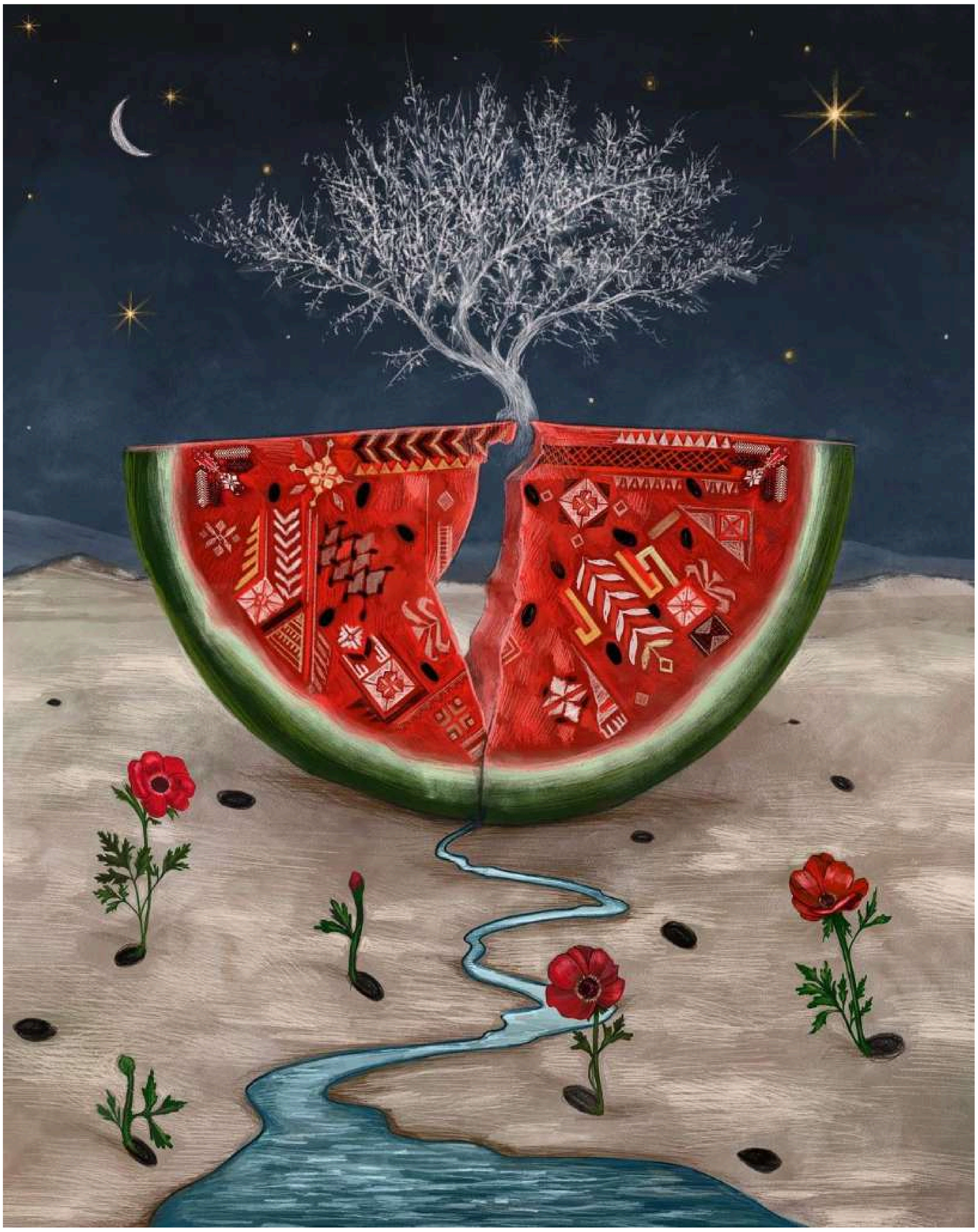
Colorea el patrón del keffiyeh.

Mientras lo coloreas, ¿recuerdas qué representa cada estampado?



UNA PINTURA DEL ARTISTA HARIS RASHID

¿Cuántas imágenes y símbolos relacionados con Palestina o la resistencia palestina puedes encontrar? Escríbelos abajo!



Haris Rashid

UN ESPACIO PARA CREAR TU PROPIO ARTE POR PALESTINA

SUGERENCIA

Intenta incluir imágenes y símbolos relacionados con Palestina o la resistencia palestina.

ALGUNXS ARTISTAS QUE TE SIRVEN DE INSPIRACIÓN

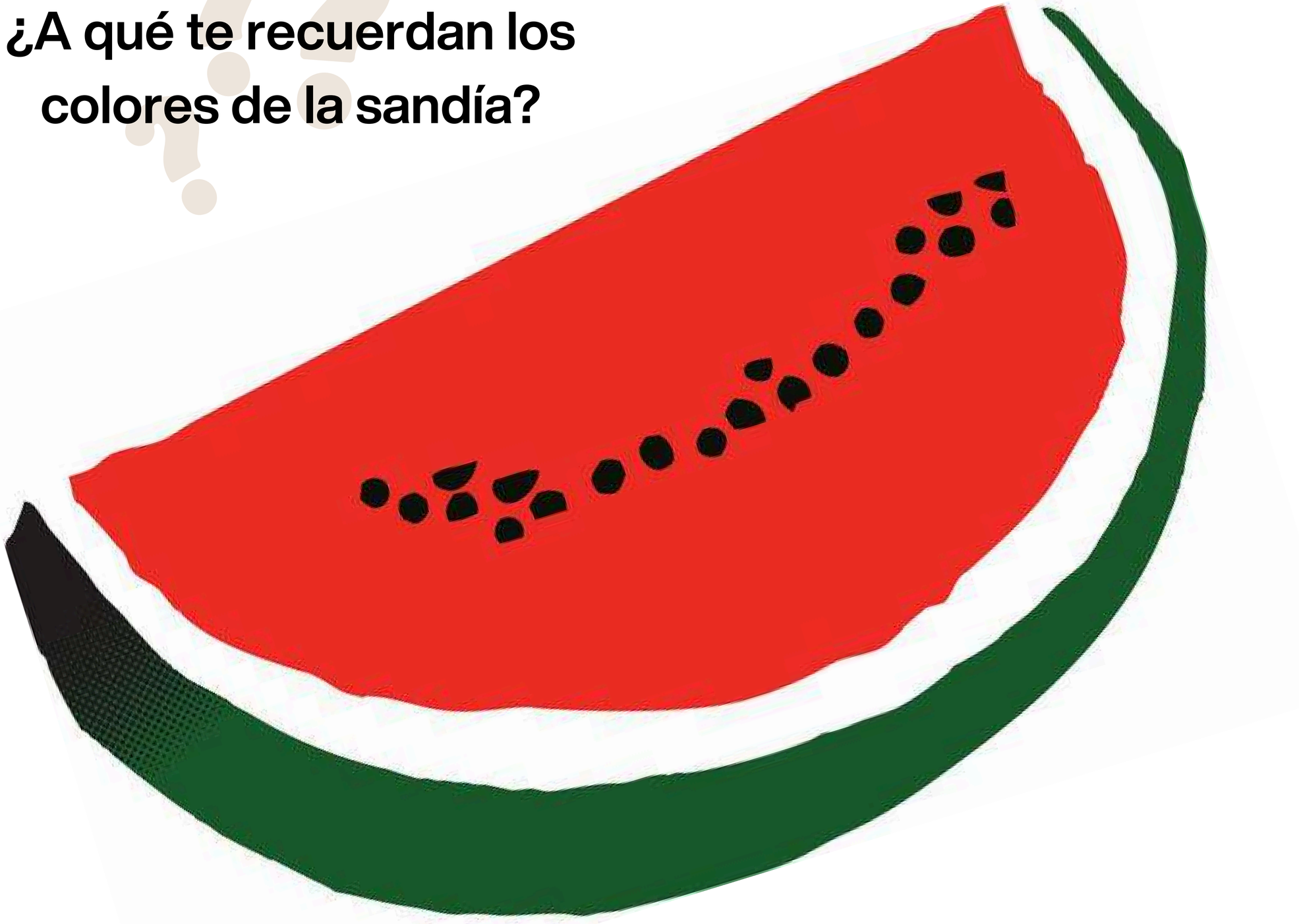
Malak Mattar, Silman Mansour, Haris Rashid, Heba Zaghout

SI TE GUSTARÍA COMPARTIRLO ¡NOS ENCANTARÍA VER TU ARTE!

LA SANDÍA

UN SÍMBOLO PARA GAZA Y LA RESISTENCIA PALESTINA

¿A qué te recuerdan los colores de la sandía?



Las sandías son un símbolo de protesta para los palestinos. En los años posteriores a la guerra de 1967, se convirtió en un delito levantar la bandera palestina en Gaza y Cisjordania, controladas por Israel.

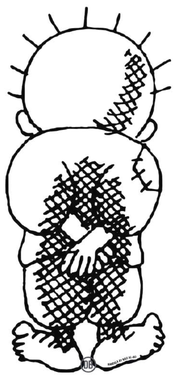
Para protestar pacíficamente contra la prohibición de los colores nacionales, los palestinos llevaban sandías cortadas por toda la región en señal de protesta.

El rojo, el negro, el verde y el blanco de la fruta, colores que coinciden con los de la bandera palestina, cuentan la historia de la difícil situación y el orgullo del pueblo palestino a lo largo de generaciones.

Source: Native Threads available at: https://nativethreads.co/en-gb/collections/palestine-watermelon-collective

GLOBAL SUMUD FLOTILLA.

¡HOLA! SOY YO OTRA VEZ, HANDALA.
RECUERDA QUE OBSERVO EL MUNDO CON ATENCIÓN Y TENGO UNA HISTORIA IMPORTANTE QUE CONTARTE.



EN AGOSTO DE 2025, 42 BARCOS SE UNIERON PARA NAVEGAR HACIA GAZA. JUNTOS, FUERON LLAMADOS LA FLOTILLA GLOBAL SUMUD.





"SUMUD" SIGNIFICA MANTENERSE FIRME, INCLUSO CUANDO LA VIDA ES DIFICIL. ¡462 PERSONAS DE 44 PAÍSES DE TODO EL MUNDO FORMARON PARTE DE ESTO!



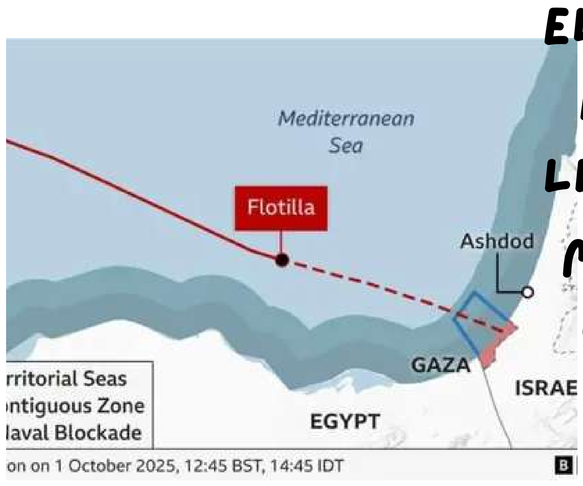


LLEVABAN COMIDA, MEDICINAS Y ALGO ESPECIAL: ESPERANZA PARA PALESTINA. GAZA HA ESTADO BAJO ASEDIO DURANTE MUCHOS AÑOS. ESO SIGNIFICA QUE LAS PERSONAS Y LOS BIENES NO PUEDEN ENTRAR NI SALIR LIBREMENTE.

PERO ANTES DE QUE LLEGARAN A GAZA, ISRAEL LOS DETUVO.
LAS PERSONAS FUERON LLEVADAS A LA PRISIÓN, Y SUS BARCOS NUNCA TOCARON LA COSTA DE GAZA.

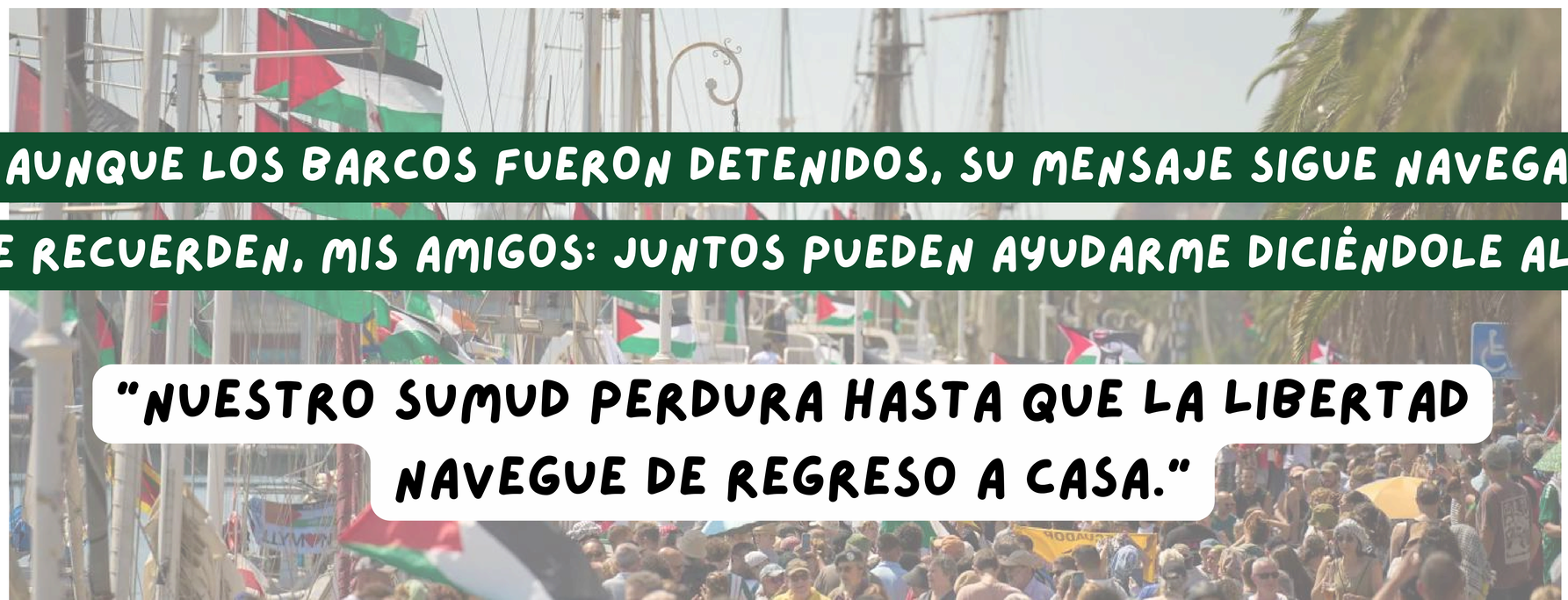


STOP



EL 1 DE OCTUBRE DE 2025, EL BARCO MÁS CERCANO LLEGÓ A SOLO 25 MILLAS Y MEDIA DE DISTANCIA, ¡TAN CERCA QUE CASI PODÍAN VER LA COSTA!

¿A QUÉ DISTANCIA ESTARÍAN 40KM DE TU CIUDAD?



PERO AUNQUE LOS BARCOS FUERON DETENIDOS, SU MENSAJE SIGUE NAVEGANDO.
ASÍ QUE RECUERDEN, MIS AMIGOS: JUNTOS PUEDEN AYUDARME DICIÉNDOLE AL MUNDO:

"NUESTRO SUMUD PERDURA HASTA QUE LA LIBERTAD NAVEGUE DE REGRESO A CASA."

Fuente: https://globalsumudflotilla.org

Edad:
12 - 16 años

SECUNDARIA

GUÍA PARA EDUCADORES

Esta sección del recurso está diseñada para estudiantes de secundaria, una etapa en la que pueden profundizar, cuestionar y desarrollar pensamiento crítico de forma más sólida.

Los adolescentes ya consumen medios y redes sociales, y tendrán alguna idea de lo que está ocurriendo en Palestina.

Estas actividades les ayudan a aplicar una perspectiva decolonial, analizar la información y reconocer cómo se construyen los discursos.

QUÉ OFRECEN ESTAS ACTIVIDADES?

Estas actividades invitan al alumnado a explorar y analizar:

- Símbolos de liberación y su significado histórico y cultural.
- Activismo y formas de resistencia palestina.
- El movimiento BDS y sus objetivos.
- Poesía como herramienta de memoria, identidad y resistencia.
- Infografías para interpretar datos, narrativas y contextos desde una lente crítica.

QUÉ DEBEN SABER LOS ESTUDIANTES ANTES DE EMPEZAR

- Ha leído y comprende los conceptos clave del inicio del recurso.
- Tiene una comprensión básica del **poder**, la **identidad** y la **injusticia**, y de cómo estos conceptos se manifiestan en la vida cotidiana, los medios de comunicación y la historia.

ROL DEL DOCENTE

- Como docente, tu papel es guiar, contextualizar y abrir espacio para el análisis.
- Las actividades están diseñadas para acompañarte, pero tú decidirás hasta dónde profundizar según tu grupo, su madurez y sus necesidades.

CONTEXTO: ¿CÓMO EMPEZÓ TODO?

1. Control Británico (1917-1947)

- Después de la Primera Guerra Mundial, Gran Bretaña tomó el control de Palestina del Imperio Otomano.
- En 1917, Gran Bretaña prometió ayudar a crear una «patria judía» en Palestina (la Declaración Balfour).
- El problema: alrededor del **90 %** de las personas que ya vivían allí eran árabes palestinos.
- Durante el dominio británico, la inmigración judía creció rápidamente, especialmente después del Holocausto, lo que generó conflictos por la tierra.

2. The Nakba («Catástrofe») 1947–1949

- La ONU dividió Palestina en un «Estado judío» y un «Estado árabe» (a pesar de que los judíos solo poseían alrededor del 7 % de la tierra).
- Israel declaró su independencia en 1948 y las milicias sionistas llevaron a cabo expulsiones masivas y masacres para establecer un Estado de mayoría judía. Más de 750 000 palestinos fueron expulsados de sus hogares y más de 400 pueblos fueron destruidos.

3. Ocupación y expansión (1948-1967)

- Tras la Nakba de 1948, Israel controlaba la mayor parte de Palestina.
- En 1967 tuvo lugar la Guerra de los Seis Días, que permitió a Israel apoderarse de Cisjordania, Jerusalén Este y Gaza, zonas en las que aún viven millones de palestinos.
- El ejército israelí ha ocupado estas zonas desde entonces. Según la ONU, esto viola el derecho internacional.

4. Los asentamientos y el bloqueo de Gaza (desde la década de 1970 hasta la actualidad)

- Israel construyó cientos de asentamientos en Cisjordania, arrebatando más tierras a los palestinos.
- En 2007, Israel impuso un bloqueo sobre Gaza, controlando estrictamente lo que entra y sale: alimentos, medicinas, incluso agua y electricidad.
- La ONU califica esto como un castigo colectivo, y Gaza se describe a menudo como «la prisión al aire libre más grande del mundo» [OCHA de la ONU (2021)].

5. Hoy en día: apartheid y genocidio (desde la década de 2020 hasta la actualidad)

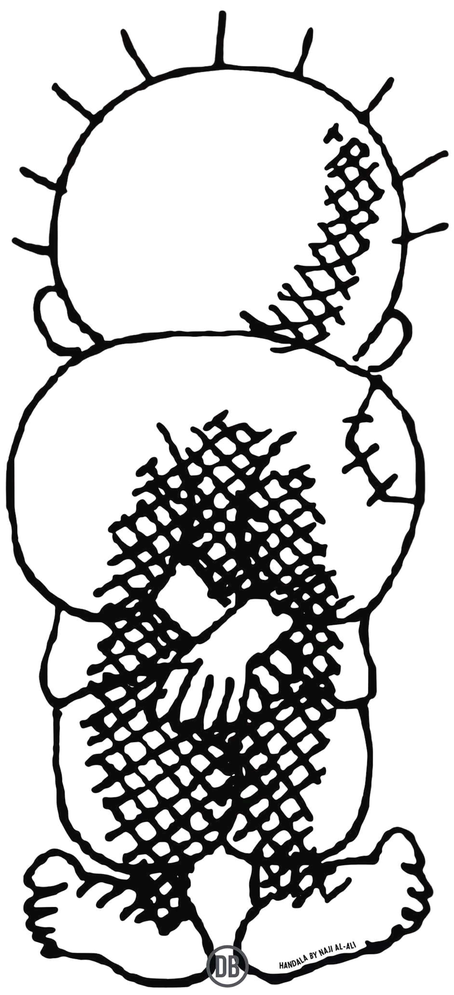
- Organizaciones de derechos humanos como Amnistía Internacional y Human Rights Watch describen ahora el régimen de Israel como apartheid (un grupo que controla a otro mediante la fuerza y la ley).
- Desde octubre de 2023, los ataques de Israel contra Gaza han causado la muerte de casi 70 000 personas y el desplazamiento de casi toda la población, destruyendo hogares, escuelas y hospitales.
- Muchos expertos y líderes mundiales advierten ahora que estas acciones cumplen la definición legal de genocidio. [Amnistía Internacional (2022); Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2024); Informes del ICJP (2024)]



Fuentes:

- UNISPAL; Rashid Khalidi, “The Hundred Years’ War on Palestine”
- UNRWA; Ilan Pappé, “The Ethnic Cleansing of Palestine”
- UN Security Council Resolution 242; Human Rights Watch (2021)
- UN OCHA (2021)
- Amnesty International (2022); UN Human Rights Council (2024); ICJP Reports (2024)

HANDALA
UN SÍMBOLO DE RESISTENCIA



ESTE ES HANDALA

Un dibujo animado diseñado por Naji Salim Hussain Al-Ali en 1969

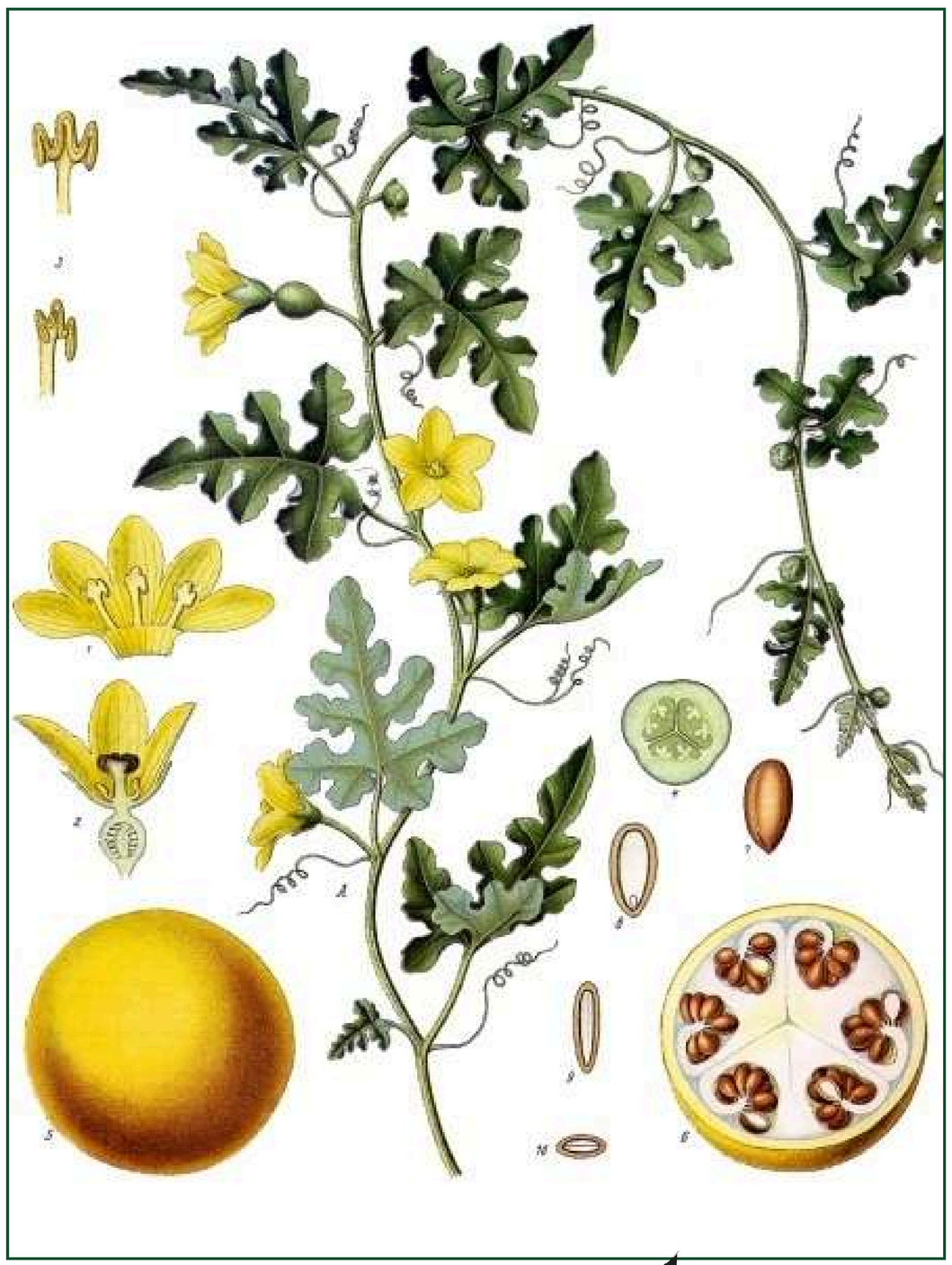
Naji era un famoso dibujante Palestino que criticaba al estado israelí en sus obras.

Naji Al-Ali es conocido sobre todo por ser el creador del personaje Handala, una personificación del pueblo palestino que se ha convertido en un símbolo destacado del nacionalismo y la resistencia palestinos.



El 22 de julio de 1987, mientras se encontraba frente a las oficinas londinenses de Al-Qabas, un periódico kuwaití para el que dibujaba caricaturas políticas, Al-Ali recibió un disparo en el cuello que le causó heridas mortales. Murió cinco semanas después en el hospital.

El nombre proviene de **Citrullus colocynthis** (en árabe: حنظل, romanizado: **Ḥanẓal**), una planta de la región de Palestina que da un fruto amargo, **vuelve a crecer cuando se corta y tiene raíces profundas.**



LA PLANTA DE HANDAL

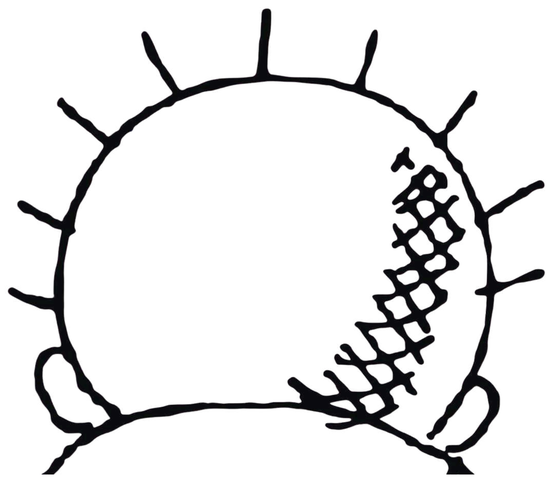
Fuente: David Bernie (Free Palestine)
https://davidbernie.com/free-palestine-handala-naji-salim-hussain-al-ali/

HANDALA: UN SÍMBOLO DE RESISTENCIA

En la ilustración, Handal tiene diez años. Esa era la misma edad que tenía Naji al-Ali en 1948, cuando se vio obligado a abandonar Palestina y no pudo crecer hasta que pudo regresar a su tierra natal.

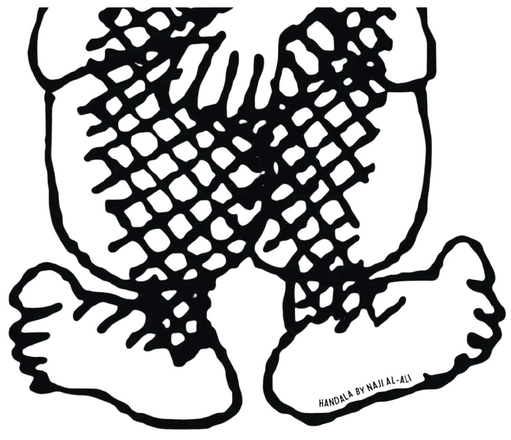
Su postura, con la espalda girada y las manos entrelazadas. Handala nos da la espalda. Está mirando su tierra. Handala nos está diciendo que miremos lo que está sucediendo en su tierra.





Sus manos entrelazadas simbolizan el desprecio por las soluciones de otros países que dañan a su pueblo.

Las ropas andrajosas y los pies descalzos de Handala simbolizan su lealtad al pueblo oprimido de Palestina.



¿DÓNDE HAS VISTO ANTES EL DIBUJO DE HANDALA?

¿POR QUÉ CREES QUE HANDALA SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO UNIVERSAL DE RESISTENCIA Y JUSTICIA MÁS ALLÁ DE PALESTINA?

Fuente: David Bernie (Free Palestine)
https://davidbernie.com/free-palestine-handala-naji-salim-hussain-al-ali/

PUEBLO DE PALESTINA



Edward Said

Académico, activista y crítico literario palestino-estadounidense (1935-2003)

Nacido en 1935 en Jerusalén, entonces parte del Mandato Británico de Palestina, de padres palestinos cristianos, su infancia estaría marcada por la ocupación de Palestina.

Said pasó sus primeros años entre Jerusalén y El Cairo, estableciéndose definitivamente en El Cairo tras la Nakba, o «catástrofe», la limpieza étnica de Palestina que tuvo lugar para dar paso a la creación de Israel en 1948.

Más tarde se formó y trabajó en Princeton y Harvard, y escribió varios libros, entre ellos Orientalismo, considerado uno de los textos más influyentes del siglo XX.



Ahed Tamimi

Activista y autora palestina (2001 - actualidad)

Ahed Tamimi es una activista del pueblo de Nabi Saleh, en la Cisjordania ocupada, que nació bajo la ocupación y lleva resistiéndose abiertamente ante los ojos del mundo desde que tenía ocho años.

Cuando tenía 16 años, su primo fue asesinado a tiros por un soldado israelí y, una semana después, se convirtió en una figura muy conocida tras abofetear a un soldado israelí fuertemente armado a la entrada de su casa en la aldea de Nabi Saleh, en la Cisjordania ocupada.

Es una activista reconocida mundialmente por su lucha contra la expansión ilegal de los asentamientos y ha dado charlas en Bruselas, Estambul y Johannesburgo sobre los derechos de los palestinos.

Sources:
https://www.newarab.com/features/ahed-tamimis-journey-resistance-trust-and-vulnerability
https://www.frontlinedefenders.org/en/profile/ahed-tamimi

ACTIVIDAD

Elige a una de las dos personas de Palestina que aparecen en la página anterior. También puedes elegir a otra persona palestina que sea una figura importante en la resistencia palestina y de la que hayas oído hablar. Escribe su nombre en el recuadro.

Una vez que hayas seleccionado a alguien, utiliza las biografías de la página anterior y tu propia investigación para escribir tres cosas importantes sobre esa persona. En particular, intenta pensar en qué les ha llevado a convertirse en personas importantes en la resistencia palestina.

1

2

3

PALESTINA ESTÁ SIENDO BORRADA DEL MAPA

La imagen y la información de la derecha están adaptadas de un recurso de la campaña de solidaridad con Palestina (www.palestinecampaign.org).

ACTIVIDAD:

Lee la información de la derecha y examina cómo ha cambiado el mapa de Palestina en los últimos 75 años.

Hay mucha información, por lo que sería bueno subrayar los puntos clave. **Este es un paso importante que te ayudará con la actividad de la página siguiente.**

También puede ser una buena idea subrayar las palabras difíciles para que puedas buscarlas.

Por ejemplo, ¿sabes lo que significa **colonización**?

¿Dónde lo has oído antes?

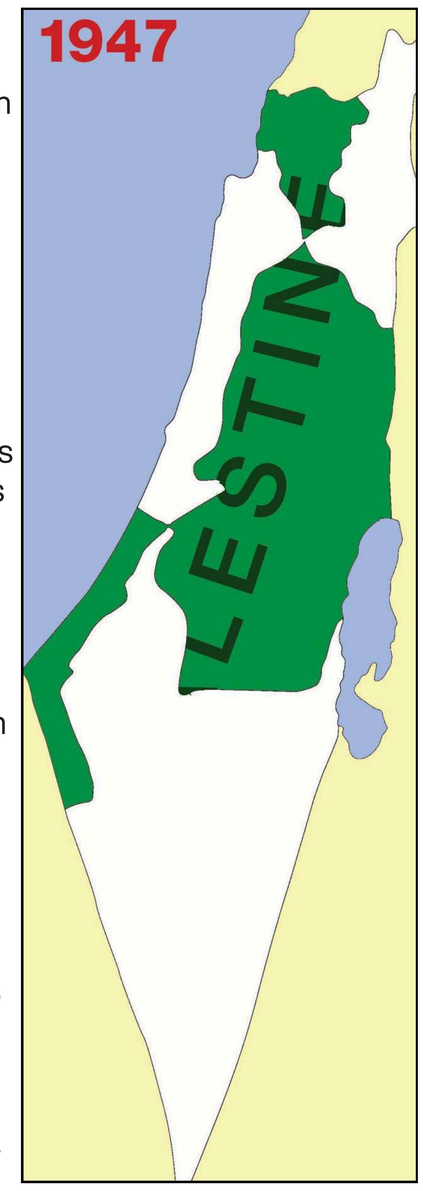
Los palestinos han vivido en la región entre el río Jordán y el Mediterráneo durante muchos siglos. Pero ahora su propia existencia en su tierra natal se ve amenazada.

El sionismo, un movimiento político europeo, surgió a finales del siglo XIX. Su objetivo era garantizar un Estado nacional o un hogar para el pueblo judío. A principios del siglo XX , alrededor del 5 % de la población de Palestina era judía, y la gran mayoría de ellos se consideraban parte de la cultura y la vida palestinas.



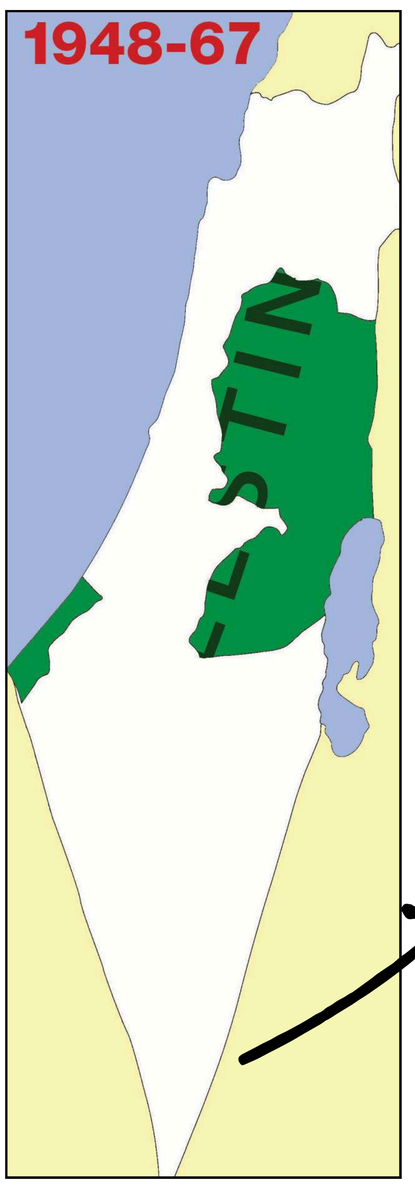
En 1946, una encuesta realizada por el Mandato Británico (la potencia ocupante en ese momento) reveló que el 67 % eran cristianos y musulmanes y el 33 % de la población era judía. El 6 % de la tierra era propiedad de judíos, y los palestinos poseían el resto. Las zonas blancas del mapa muestran las áreas de asentamiento judío significativo, mientras que las zonas verdes corresponden a los palestinos.

La supresión británica del derecho palestino a la autodeterminación y su fomento del colonialismo sionista provocaron un aumento de la violencia en Palestina entre sionistas y palestinos, así como contra los ocupantes británicos, incluidos los ataques de las fuerzas sionistas contra los soldados británicos.



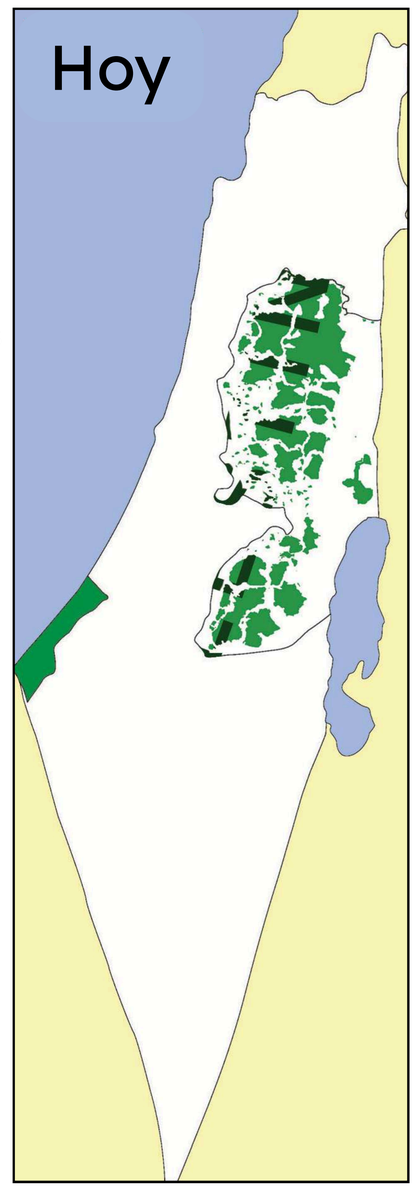
En 1947, la Asamblea General de la ONU aprobó una resolución —que nunca se aplicó— en la que se proponía la partición de Palestina, concediendo el 56 % del territorio a un Estado judío (indicado en blanco en el mapa) y el 44 % a un futuro Estado palestino. Jerusalén se convertiría en una entidad separada bajo control internacional. La resolución se aprobó sin consultar al pueblo palestino, que rechazó el plan de partición.

Este mapa muestra en blanco el área conquistada por las tropas sionistas y declarada Estado de Israel el 14 de mayo de 1948.



Esto siguió a un conflicto en el que Israel se apoderó del 78 % del territorio, lo que provocó que 750 000 palestinos fueron expulsados por la fuerza o huyeron de la violencia. Más de 500 pueblos palestinos fueron arrasados hasta los cimientos. Hasta el día de hoy, desafiando el derecho internacional, Israel se niega a permitir el regreso de estos refugiados. En 1967, en la Guerra de los Seis Días, Israel invadió y ocupó Cisjordania y la Franja de Gaza (mostradas en verde) y se negó a retirarse. Israel también anexionó Jerusalén Este, ante la oposición unánime de la comunidad internacional.

A partir de 1967 , Israel aplicó una política de colonización de Cisjordania y la Franja de Gaza, construyendo asentamientos ilegales para israelíes y una red de carreteras exclusivas para colonos. En 2005, Israel desmanteló sus asentamientos en Gaza, como preparación para bloquear la Franja, lo que hizo en 2006. En 2013, había más de 500 000 colonos israelíes viviendo ilegalmente en Cisjordania.



Israel mantiene el control total sobre el territorio, el mar y el espacio aéreo de Gaza. En Cisjordania, Israel sigue ampliando sus asentamientos y aplicando una política de limpieza étnica en Jerusalén y sus alrededores.

ACTIVIDAD:

Fíjate en el mapa y la info de la página anterior para colorear los mapas de Palestina en las distintas etapas de la ocupación actual.

Con cada trazo, intenta imaginar la magnitud del proyecto colonial de Israel.
¿Cómo crees que afecta esto a la vida, la tierra, la sociedad, la historia y la cultura palestinas?



CISJORDANIA, GAZA, PALESTINA DEL 48 (Y EL GOLÁN, SIRIA)

'48 PALESTINA

Ciudades y pueblos palestinos que fueron ocupados en 1948 e incorporados al Estado sionista, ahora conocido como Israel. Muchos palestinos permanecieron en sus hogares y dentro de los límites, conocidos como las «fronteras del 48».

¿QUIÉNES SON LOS CIUDADANOS PALESTINOS DE ISRAEL?

A estas personas palestinas se les suele denominar «los 48» (en referencia al hecho de que sobrevivieron a la expulsión forzosa de 750 000 palestinos en 1948). Constituyen alrededor del 20 % de la población de Israel. Aunque se les concede la ciudadanía israelí, se ha demostrado ampliamente que sufren un trato desigual debido a leyes discriminatorias que afectan a su vida cotidiana y limitan sus derechos.

ALTOS DE GOLÁN

Los Altos del Golán son una región reconocida internacionalmente como territorio sirio ocupado, que formó parte de la expansión de Israel tras la guerra árabe-israelí de 1967. Israel anexionó oficialmente la región en 1981.



CISJORDANIA

Cisjordania alberga a unos 3 millones de palestinos y fue ocupada por Israel en 1967. La región se enfrenta a la continua expansión de los colonos israelíes, donde los palestinos sufren brutalidad y restricciones bajo la ocupación militar israelí.

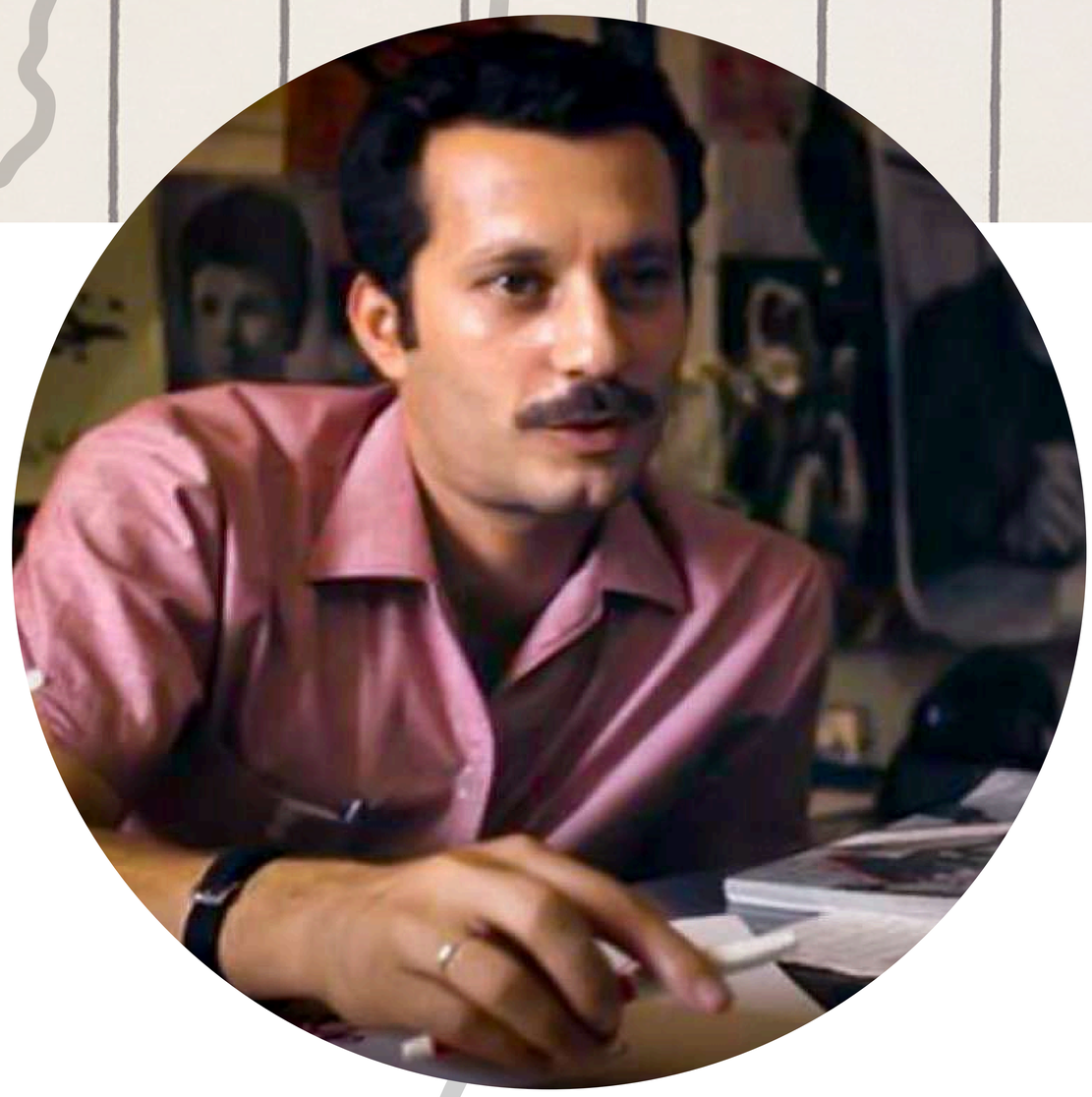
GAZA

La Franja de Gaza está situada en el extremo suroeste de la Palestina de 1948, a lo largo de la costa del mar Mediterráneo. También comparte frontera con Egipto al sur. El brutal asedio a Gaza desde 2007 hace que a menudo se la denomine la «prisión al aire libre» más grande del mundo.

Dado que Israel controla todos los accesos a la Franja de Gaza y Cisjordania, los palestinos que viven allí se encuentran bajo ocupación militar y están sujetos a las restricciones israelíes. Dependen de la ayuda humanitaria para obtener alimentos, agua y suministros.

Sources:
What Are The Gaza Strip And The West Bank? - Palestinian Children's Relief Fund
Explained: Who are Israel's Palestinian citizens? - Middle Eastern Eye

POETAS POR PALESTINA



Ghassan Kanafani

1936 - 2001

Lee el siguiente texto :

Ghassan Kanafani fue un activista político profundamente comprometido con la causa palestina, un hombre de letras, un artista consumado y uno de los novelistas y dramaturgos modernistas árabes más destacados de la segunda mitad del siglo XX. En sus primeras obras literarias, Palestina era descrita como una causa en sí misma. Más tarde, llegó a ver en Palestina un símbolo humano total, por lo que sus relatos y novelas no solo trataban sobre los palestinos y sus problemas, sino también, a través de la figura del palestino, la difícil situación humana de agonía y privación.

Kanafani fue asesinado en Beirut el 8 de julio de 1972. Las autoridades de inteligencia israelíes colocaron una carga explosiva en su coche, que lo mató a él y a su sobrina de 17 años, Lamis, que casualmente lo acompañaba. Fue enterrado en Beirut.

Fuente: Interactive Encyclopedia of the Palestine Question, disponible en: <https://www.palquest.org/en/biography/6566/ghassan-kanafani>

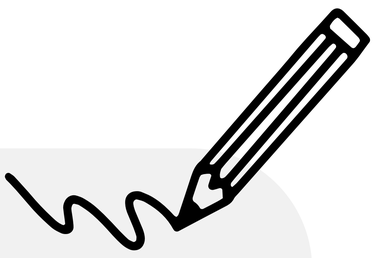
UN POEMA DE GHASSAN KANAFANI

Ojalá los niños no murieran.
Ojalá pudieran ser elevados
temporalmente al cielo,
hasta que acabara la guerra.

Entonces volverían a casa sanos
y salvos, y cuando sus padres les
preguntaran: «¿Dónde estabais?»,

responderían:
«Estábamos jugando con las nubes».

Espacio para disbujar...



¿Cómo muestra Kanafani la brutalidad experimentada por lxs niñxs de Palestina?

¿Cómo te hace sentir este poema?

POETAS DE PALESTINA



A la llegada

Lena Khalaf Tuffaha

Lee el poema, y responde a las preguntas de la página siguiente.

Tendrás que indicar el motivo de tu visita.
No digas que es porque quiero recorrer viejos caminos
y acariciar muros de piedra del color de mi piel.

Tendrás que indicar el motivo de tu visita.
No digas que es porque las aceitunas están listas para la cosecha
y voy a recoger los frutos de los árboles,
para convertirlos en oro líquido.

Tendrás que indicar el motivo de tu visita.
No digas que es porque la casa de mis padres
sigue vacía en un acantilado con vistas al mar,
las contraventanas verdes que mi abuelo acababa de pintar
siguen cerradas herméticamente
y el ejército ha incluido a los propietarios de la finca
en la lista de ausentes.

Tendrás que indicar el motivo de tu visita.
No digas que es porque llevo oraciones en mi maleta
para un pueblo que espera,
y las desplegaré
como manteles bordados con versos
y las extenderé por toda la tierra.

1. ¿Qué retos a los que se enfrentan las personas bajo el apartheid se muestran en el poema de Tuffaha de la página anterior?

2. Busca 'Nakba' ('catastrophe') y escribe un párrafo breve explicándolo .

3. ¿De qué manera tu conocimiento sobre la Nakba te ayuda a comprender lo que Tuffaha quiere decir cuando habla de «casas vacías»?

POEMAS POR PALESTINA

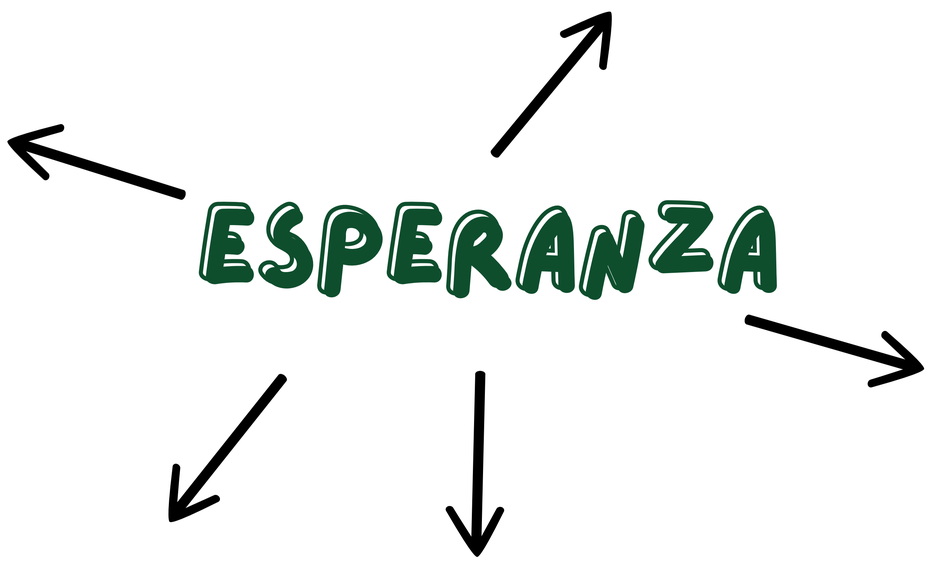
GUÍA PASO A PASO PARA ESCRIBIR UN POEMA SOBRE LA ESPERANZA DE NIKITA YASMIN SHAH

TAREA

Escribamos un poema que exprese nuestras esperanzas para Palestina y su pueblo. Un poema que nos ayude a canalizar nuestros conocimientos, sentimientos y emociones en una obra de arte que pueda inspirar.

PASO 1: ¿QUÉ TE VIENE A LA MENTE?

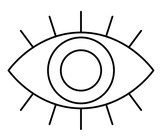
*En el espacio que aparece a continuación, o en una hoja aparte, escribe todas las palabras, imágenes e ideas que te vengan a la mente cuando piensas en **«esperanza»**. Pregúntate: ¿cuáles son mis esperanzas para Palestina? ¿O qué hay de Palestina, del pueblo palestino o de los objetos que me ayudan a mantener la esperanza?*



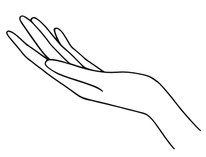
PASO 2: USANDO NUESTROS SENTIDOS.

La poesía te permite expresarte y crear una imagen para el lector/oyente. Usemos nuestros cinco sentidos para construir nuestro poema sobre la esperanza. Mira lo que has escrito hasta ahora y añade palabras utilizando la siguiente sugerencia:

Cuando pienso en la esperanza puedo ...



Ver



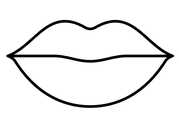
Sentir/tocar/sostener



Escuchar



Oler



Saborear

No pasa nada si no utilizas todos los sentidos en tu poema. La idea es usar estas sugerencias para intentar crear imágenes.

PASO 3: ESTABLECER CONEXIONES.

Ahora que ya tienes algunas palabras clave e imágenes asociadas a algunos de tus sentidos, veamos qué es lo que realmente destaca. ¿Hay algún tema, imagen o sentido en particular que pueda ocupar un lugar central en tu poema? Sigue lo que te atraiga.

PASO 4: VAMOS A ESCRIBIR.

Escribir puede resultar a menudo abrumador, pero concedámonos la libertad de dejar que nuestras plumas se conecten con el papel y que nuestra mente y nuestro corazón se expresen libremente. Dedica entre 10 y 15 minutos a escribir libremente o a empezar a redactar tu poema. Si te sientes bloqueadx, prueba a utilizar algunas de las siguientes sugerencias para empezar tu poema:

- *A la sombra del árbol del olivo, veo...*
- *Siembro semillas de...*
- *Los cánticos inundan las calles y llenan mi corazón de esperanza...*
- *Palestina, sueño contigo...*

PRUEBA A HACERLO EN UNA HOJA APARTE. TENDRÁS ESPACIO PARA ESCRIBIR TU POEMA DEFINITIVO EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

PASO 5: HORA DE EDITAR.

Puede que tengas un párrafo que cuente tu historia o puede que tengas un poema corto. Leámoslo de nuevo y leámoslo en voz alta. ¿Hay alguna línea que quieras cambiar, a la que quieras añadir más imágenes o que quieras eliminar por completo? Editar tu poema puede llevarte horas, días, semanas e incluso meses. Pero para nuestra tarea de hoy, dediquemos diez minutos a trabajar tu poema. ¿Cuáles son las partes más fuertes que conforman tu poema?

ESPACIO PARA ANOTACIONES DE LOS PASOS 4 Y 5

POEMAS POR PALESTINA

PASO 6: ¡ERES UN/A POETA!

Escribe en el espacio de abajo tu poema terminado. Recuerda, el arte y la poesía son ***acciones de resistencia.***

¡Comparte tu poema de esperanza!

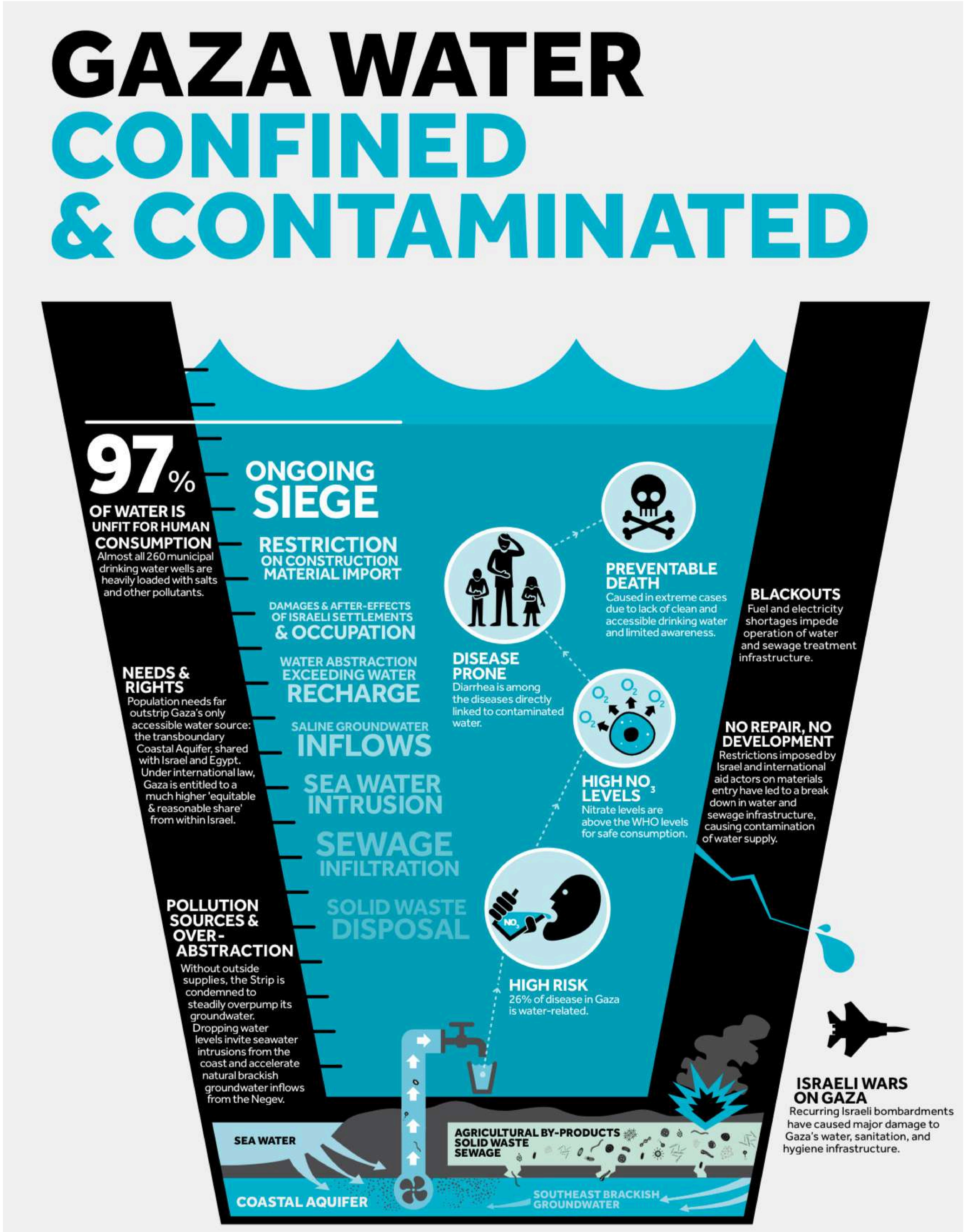
SI TE GUSTARIA COMPARTIRLO ¡NOS ENCANTARIA VER TU ARTE!

INTERSECTMADRID

INFOGRAFÍAS

Las siguientes páginas incluyen infografías de Visualising Palestine. Míralas con atención y luego responde a las preguntas correspondientes en la página siguiente.

Las infografías son representaciones gráficas visuales de información, datos o conocimientos destinadas a presentar información de forma rápida y clara.



1. *¿Qué porcentaje de agua potable en Gaza es segura para su consumo?*

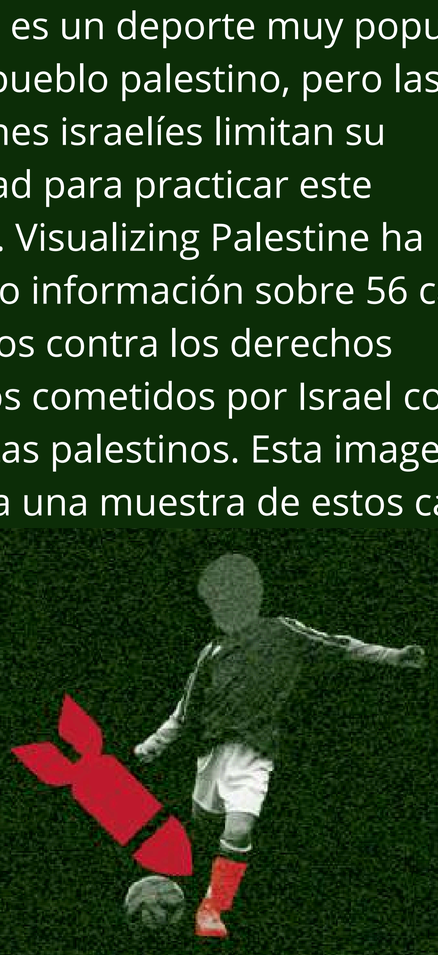
2. Nombra 3 contaminantes encontrados en el agua potable en Gaza.

2. ¿De qué maneras afecta el agua contaminada a la salud de la población de Gaza?

EL EQUIPO QUE PODRÍA HABER SIDO

VIOLACIONES ISRAELÍES DE DERECHOS HUMANOS EN EL CAMPO DE FÚTBOL

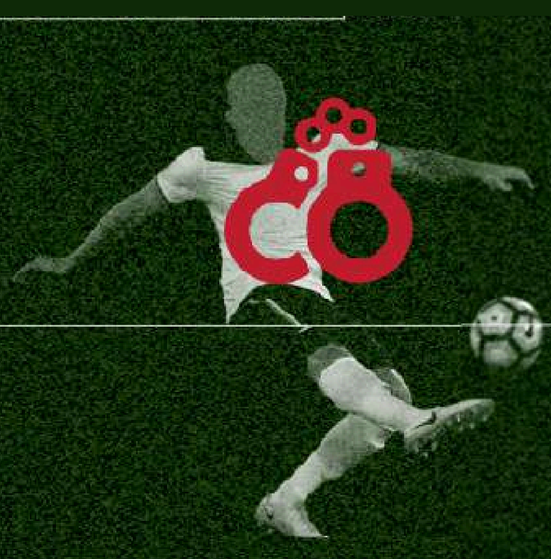
El fútbol es un deporte muy popular para el pueblo palestino, pero las violaciones israelíes limitan su capacidad para practicar este deporte. Visualizing Palestine ha recabado información sobre 56 casos de abusos contra los derechos humanos cometidos por Israel contra futbolistas palestinos. Esta imagen presenta una muestra de estos casos



IBRAHIM KHATTAB
9 years old
July 2014



MUHAMMAD NIMR
17 years old
Sep 2007



MAHMOUD SARSAK
22 years old
July 2009



MUHAMMAD DAHLAN
28 years old
Aug 2014



MUHAMMAD ABU AL-BAYD
27 years old
July 2014



ADAM HALABIYA
17 years old
Jan 2014



JAWHAR NASSER
19 years old
Jan 2014



KARAM ZAIDAN
13 years old
July 2016



SAJI DARWISH
18 years old
Mar 2014
(killed)



MUHAMMAD OBEID
23 years old
Mar 2018



OMAR ABU ROIS
23 years old
Feb 2012

AHED ZAQOUT
49 years old
Jul 2014
(killed)

DENEGACIÓN DE VIAJE
26 casos

BOMBARDEO
12 casos

TIROTEO
11 casos

ARRESTO
9 casos

AMPUTACIÓN DE MIEMBRO
9 casos

VISUALIZING**PALESTINE**

SOURCES bit.ly/vp-football-team
WWW.**VISUALIZINGPALESTINE**.ORG

@visualizingpal
/visualizing_palestine
fb.me/visualizingpalestine

JUL 2018

1. *Describe los desafíos que enfrentan los futbolistas palestinos.*

2. Elige a uno de los futbolistas de la infografía e investiga sobre él. Escribe 3 cosas que hayas aprendido sobre el futbolista.

3. ¿Por qué Israel ataca a futbolistas palestinos y otros atletas?

DISEÑA TU PROPIA INFOGRAFÍA

TAREA:

Utiliza las estadísticas y la siguiente información para crear tu propia infografía sobre la diáspora palestina (palestinos que viven fuera de su tierra natal). Sigue las sugerencias y consejos. En la página siguiente encontrarás un espacio para diseñar tu infografía.

DATOS:

REGIÓN	POBLACIÓN PALESTINA APROXIMADA
Gaza	2 milliones
Cisjordania	3 milliones
Israel (Territorio en 1948)	1.9 milliones
Paises Árabes	6 milliones
Otros países del mundo	1 million

Estas son cifras aproximadas basadas en las fuentes del final de esta página. ¡No dudes en realizar tu propia investigación pra verificar estos datos!

- Chile alberga la mayor población palestina fuera de Oriente Medio. Se estima que hasta 500.000 palestinos viven en Chile.
- Hay aproximadamente unas 150.000 personas de ascendencia palestina viviendo en Estados Unidos.
- En Europa viven aproximadamente 190.000 personas de ascendencia palestina.
- Las autoridades israelíes han impedido que los refugiados y sus descendientes regresen a Palestina y a los territorios palestinos ocupados. Esto no permite que los palestinos de todo el mundo regresen a tu tierra.
- Mientras tanto, la ley israelí permite a los judíos de otros países establecerse en Israel o en asentamientos de Cisjordania y obtener la ciudadanía.

PASO 1 **Utiliza la información anterior y tu propia investigación para confirmar los datos que usarás en tu infografía. Puedes incluir más datos según lo que quieras presentar.**

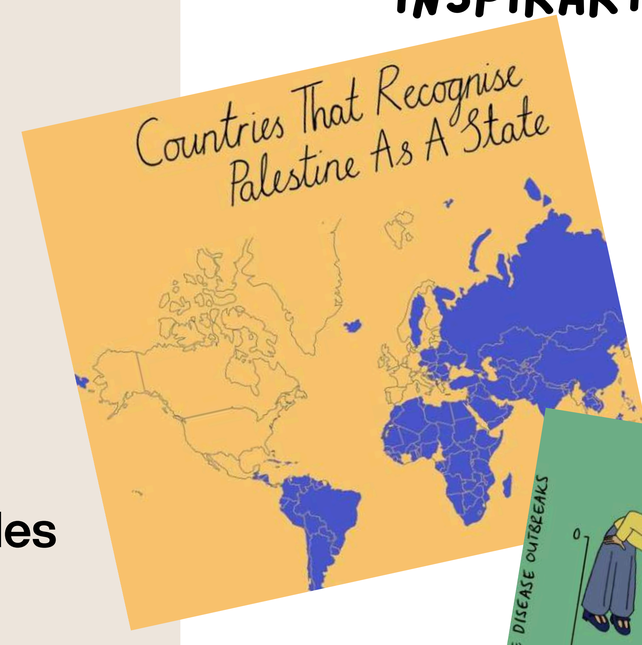
PASO 2 **¿Como presentarás los datos? Algunas ideas:**

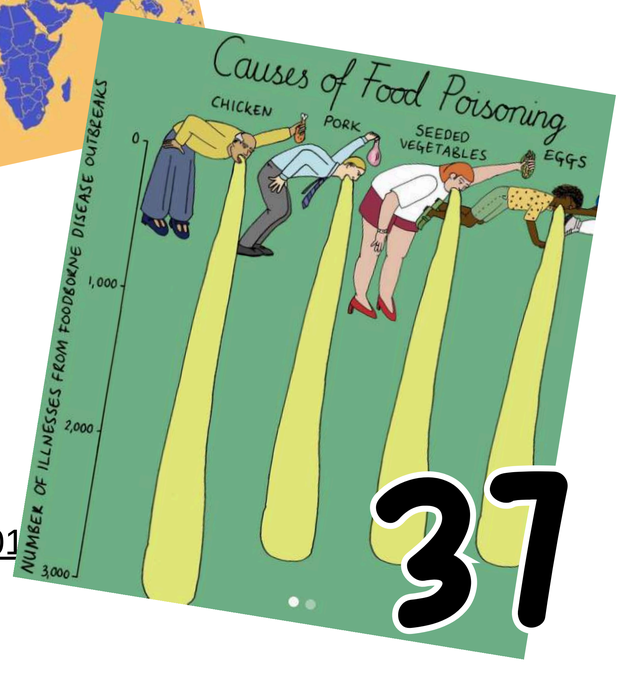
- **En un mapa**
- **En un pictograma**
- **Un gráfico**

PASO 3 **¿Qué tipo de mensaje quieres transmitir? ¿Cómo puedes reflejarlo en tu diseño?**

PASO 4 **¡Intenta dibujar tu infografía en la página siguiente!**

ECHA UN VISTAZO A MONA CHALABI PARA INSPIRARTE





Fuentes:
https://www.pcbs.gov.ps/Downloads/book2557.pdf
https://www.reuters.com/world/middle-east/us-quietly-inspects-israeli-crossings-its-palestinian-dual-nationals-2023-08-01
https://www.rsc.ox.ac.uk/files/files-1/palestinian-diaspora-europe-2005.pdf
https://www.hrw.org/news/2023/05/15/75-years-later-israel-blocking-palestinian-refugees-return

DISEÑA TU PROPIA INFOGRAFÍA

¡Sigue los pasos de la página anterior para diseñar tu propia infografía!

DIÁSPORA PALESTINA

SI TE APETECE COMPARTIRLA ¡NOS ENCANTARÍA VER TU INFOGRAFÍA!

INTERSECTMADRID

¿QUÉ ES EL ESCOLASTICIDIO?

DEFINICIÓN

La sistemática y deliberada destrucción del sistema educativo palestino por parte del ejército israelí, acuñado por la profesora Karma Nabulsi en 2009.

PROFESORA KARMA NABULSI





Universidad Islamíca de Gaza, antes y despues del ataque israelí

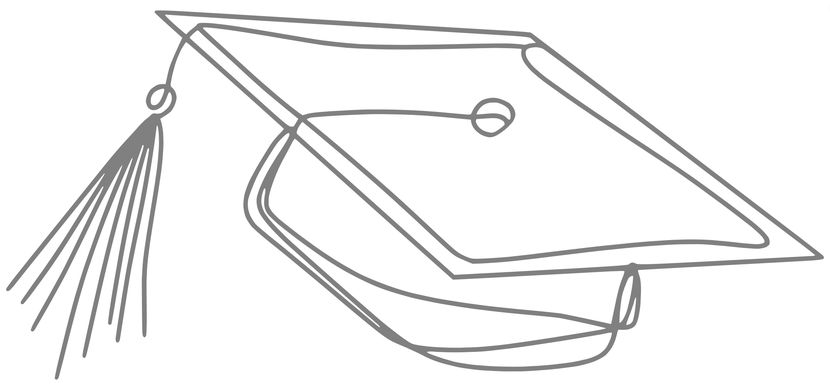


ANTES DEL GENOCIDIO:

86% DE LOS NIÑOS PALESTINOS COMPLETARON EDUCACIÓN BÁSICA

62% COMPLETARON EDUCACIÓN SECUNDARIA

LA TASA DE ALFABETIZACIÓN PALESTINA ERA **98%**



ENTRE OCT. 2023-ENE. 2024

100% DE LAS UNIVERSIDADES

95% DE LOS COLEGIOS

EN GAZA HAN SIDO DESTRUIDOS POR ISRAEL



PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

1. ¿Por qué crees que el ejército israelí podría atacar los sistemas educativos?
2. ¿Qué impacto podría tener esto en las generaciones actuales y futuras de niños palestinos?
3. ¿Debería la educación ser un derecho humano? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué relación existe entre la educación y la libertad?

Fuentes:
https://palestinianfeministcollective.org/a-feminist-praxis-for-academic-freedom-in-the-context-of-genocide-in-gaza/
https://palestine.un.org/en/216291-united-nations-agencies-education-palestine-must-be-priority
https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/12/2022Palestine-Education-Fact-Sheet-2022FINAL.pdf

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

INFORMACIÓN ERRÓNEA

Contiene información falsa, pero no se crea ni se difunde con la intención de engañar.

VS

DESINFORMACIÓN

Consiste en información falsa incluyendo información visual, que tiene la intención de engañar y causar daño.

VAMOS A APRENDER CÓMO LEER MEJOR LAS NOTICIAS

PRUEBA EL MÉTODO VERA

V → VERIFICA

Cuando encuentres una fuente de información por primera vez, para y reflexiona con calma. ¿Sientes alguna reacción emocional al contenido? ¿Es una fuente que conoces y en el que confías? No lo leas ni compartas hasta que sepas de qué se trata

E → EXAMINA

Dedicar sesenta segundos a averiguar la procedencia de un medio antes de leerlo te ayudará a decidir si merece la pena invertir tu tiempo y, en caso de afirmativo, te ayudará a comprender mejor su importancia y fiabilidad.

R → REVISA

Busca información fiable: contrasta la información con fuentes que conozcas y que sean de confianza. ¿Nadie más informa sobre el tema? Podría no ser cierto. Consulta varias fuentes para encontrar un consenso o diferentes puntos de vista.

A → AVERIGUA

Rastrea el origen: Busca afirmaciones, citas, imágenes o vídeos hasta su fuente original. ¿Qué se eliminó de la historia, foto, cita o vídeo y qué sucedió antes y después?

ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA

CÓMO DETECTAR PROPAGANDA!



La propaganda consiste en difundir información —hechos, argumentos, rumores, verdades a medias o mentiras— para influir en la opinión pública.

¿Se te ocurre algún ejemplo reciente de propaganda?

EJEMPLOS

1. El uso de insultos para describir a toda una población, como “terroristas”, “animales” “hijos de la oscuridad”...

2. El uso de Inteligencia Artificial para promover imágenes incendiarias, como la creción de muertes falsas, multitudes falsas e incidentes falsos.

3. Uso engañoso del lenguaje. Por ejemplo, el uso de términos como “conflicto” o “disputa” al referirse a la violencia que sufren los palestinos bajo la ocupación, o describir su lucha como “un tema complejo”

EXAMEN

¿Cuál es la diferencia entre propaganda y disinformación?

Fuente: The Slow Factory - Systemic Change for Collective Liberation

ALFABETIZACIÓN MEDIATICA

¡INVESTIGAMOS LA COBERTURA INFORMATIVA!



rtve Conflicto palestino-israelí

“Israel-Palestine Conflict”

¿POR QUÉ ESTÁ MAL UTILIZADO EL GUIÓN (-) AQUÍ?

Las rayas se utilizan para representar dos grupos «competidores», como en un partido de fútbol. Esto resulta engañoso, ya que da la impresión de que Israel y Palestina están en igualdad de condiciones. Por ejemplo, Palestina no tiene ejército.

¿POR QUÉ ESTÁ MAL LLAMARLO "CONFLICTO" O "DISPUTA"?

Le dice al lector que:

1. **Existen dos bandos prácticamente iguales.**
2. **El problema radica en que ambos bandos están enfrentados o en desacuerdo.**
3. **La solución consiste en lograr que cesen las hostilidades y lleguen a un acuerdo mutuo.**

Esto resulta engañoso, pues oculta la verdadera naturaleza de la colonización. Desvía la atención del derecho del pueblo palestino a exigir su plena liberación del Estado ocupante y crea la falsa impresión de que se trata simplemente de una disputa que debe resolverse.

TÉRMINOS CORRECTOS PARA USAR EN LUGAR DE "CONFLICTO ISRAEL-PALESTINA"

- ✓ **La lucha/resistencia palestina**
- ✓ **La causa palestina**
- ✓ **La ocupación israelí de Palestina**
- ✓ **La colonización israelí de Palestina**
- ✓ **La opresión israelí del pueblo palestino**

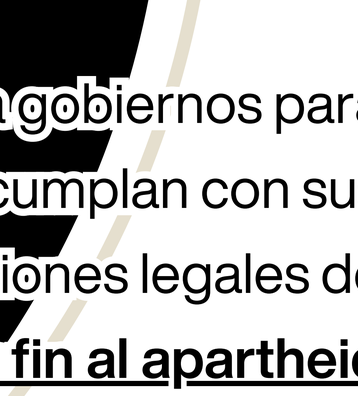
Source: Let’s Talk Palestine

BSD, INICIATIVA PALESTINA

- **Boicot, Desinversión y Sanciones** (BDS) es un movimiento de **liderazgo palestino** a nivel global por la libertad, la justicia y la igualdad.
- **Veinte años después de su lanzamiento**, el BDS está teniendo un gran impacto y cuestionando efectivamente el apoyo internacional al apartheid y el colonialismo israelíes.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL BDS?

Cuando quienes están en el poder se niegan a actuar para parar esta injusticia, se hace necesaria una **respuesta ciudadana global** en solidaridad con la lucha del pueblo palestino por libertad, justicia e igualdad. Es un movimiento que busa involucrar personas, instituciones y empresas.



Fuente:
https://bdsmovement.net/es

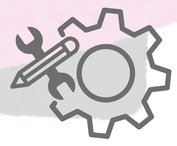
BDS, INICIATIVA PALESTINA

¿POR QUÉ HABLAMOS DEL BDS?



Este movimiento ofrece una guía práctica. Es posible tomar decisiones conscientes: podemos **ser partícipes** de la lucha contra la violación de derechos en Palestina a través de algo tan cotidiano como el consumo y su boicot.

Trabajamos el pensamiento crítico: análisis, interpretación, autorregulación...



Abre un debate sobre qué significa vivir en un sistema globalizado: ¿Qué **responsabilidad** tenemos como ciudadanía, como estudiantes?



Reflexionamos sobre derechos humanos, la continuidad del colonialismo como sistema de opresión y cómo, a veces sin quererlo, somos cómplices



ASÍ QUE... ¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR DEL BDS?

Estas empresas son objeto de campañas de boicot de base en algunos países.

El BDS apoya estas campañas de boicot porque estas empresas, o sus sucursales o franquicias en Israel, **han apoyado abiertamente al apartheid israelí o han proporcionado generosas donaciones en especie al ejército israelí** en medio del actual genocidio. Estas marcas financian la ocupación, los asentamientos y las prácticas israelíes:

Boicotea estas compañías ahora por su complicidad en la ocupación y genocidio contra el pueblo palestino

Objetivos del boicot prioritarios para el BDS

Chevron, hp, Carrefour, XBOX, Disney+, Reebok, sodastream, CALTEX, TEXACO, AXA, intel, DELL, teva, RE/MAX

Objetivos de presión del movimiento BDS

Microsoft, Google, amazon, Expedia, SIEMENS, airbnb, Booking.com, CISCO

Boicots orgánicos apoyados por el movimiento BDS

Coca-Cola, Domino's, Pizza Hut, PAPA JOHN'S, BURGER KING, WIX, ZARA

September 2025

BDS MADRID

Fuente:
https://bdsmovement.net/es

ACTIVIDAD BDS

INVESTIGAMOS BOICOT, DESINVERSIÓN Y SANCIONES

PASO 1: ESCOGE UNA MARCA



PASO 2: INVESTIGA Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS SEGÚN LA MARCA QUE HAYAS ESCOGIDO

1. ¿Quién fabrica este producto? ¿A qué empresa pertenece?

2. ¿Tiene sedes, fábricas o tiendas en territorios palestinos ocupados?

Fuente:
https://bdsmovement.net/es

ACTIVIDAD BDS



4. ¿Qué otras marcas famosas tiene esta empresa a la que pertenece la marca de tu producto?

5. Busca la marca de tu producto junto a las palabras:

nombre de tu marca + patrocinio Israel
support Israel
Israel

Comparte tus conclusiones:

Fuente:
https://bdsmovement.net/es

ACTIVIDAD BDS



PASO 3: REFLEXIONAMOS

1. ¿Qué has descubierto que no sabías?

2. ¿Quién se beneficia cuando compramos este producto?

3. ¿Crees que tus decisiones tienen algún impacto?



¡EL BOICOT DA SUS FRUTOS!



“El impacto de los boicots: las ventas de McDonald’s y Starbucks disminuyen durante la guerra en Gaza”

Fuente:
https://bdsmovement.net/es

PARTE DE HABLAR SOBRE PALESTINA ES PODER COMBATIR LAS FALSAS CREENCIAS

En esta sección encontrarás 8 mitos y respuestas a algunos mitos y argumentos comunes sobre la liberación de Palestina. Estas aclaraciones son una guía, pero no pueden cubrirlo todo.

Te invitamos a leer las fuentes proporcionadas y seguir profundizando para sostener conversaciones informadas y críticas.

MITO: «AMBAS PARTES TIENEN LA MISMA CULPA».

Nada en el genocidio contra los palestinos es una «lucha justa». Veamos algunos datos básicos:
En 2024, el gasto militar de Israel aumentó un 65 %, hasta alcanzar la friolera de 46.500 millones de dólares. Al analizar esta estadística, hay que recordar que los palestinos no tienen un ejército permanente ni un presupuesto estatal comparable para la defensa (SIPRI).

Las muertes palestinas en Gaza han superado las 69.000 (sin incluir los más de 168.000 heridos). Por el contrario, alrededor de 1.200 personas murieron en Israel el 7 de octubre de 2023 (PBS).

Aproximadamente el 90 % de los 2,1 millones de habitantes de Gaza han sido desplazados, es decir, prácticamente toda la población (OCHA).

El 94 % de los hospitales de Gaza han sufrido daños o han sido destruidos, y más de 1.700 trabajadores sanitarios han perdido la vida (Reuters).

«Israel impone un sistema de opresión y dominación contra los palestinos en todas las zonas bajo su control... con el fin de beneficiar a los judíos israelíes. Esto equivale a un apartheid prohibido por el derecho internacional». (Amnistía Internacional)

MITO: «¡PERO HAMÁS HA ESTADO UTILIZANDO A LOS PALESTINOS COMO ESCUDOS HUMANOS!»

Según el derecho internacional, «escudos humanos» significa que se ha colocado intencionadamente a civiles en un lugar para proteger objetivos militares (CICR). Sin embargo, no se ha identificado ningún patrón verificado de que Hamás utilice deliberadamente a civiles como escudos.
Este mito podría deberse al hecho de que a) Gaza está densamente poblada, sobre todo debido a que su población ha sido expulsada en masa hacia el sur, y b) los civiles se han visto físicamente incapaces de abandonar la zona durante los ataques de Israel.

Fuentes:
Stockholm International Peace Research Institute, PBS, OCHA, Reuters, World Health Organization, Amnesty International, ICRC

¿CÓMO RESPONDO A LOS CONCEPTOS ERRÓNEOS?

«ISRAEL TIENE DERECHO A DEFENDERSE».

¿Defenderse de qué, exactamente? Es importante señalar que una potencia ocupante no puede justificar la violencia como «autodefensa» contra la población que ocupa. Aunque esto pueda parecer una opinión perfectamente razonable, en realidad está recogido en el derecho internacional (Reglamento de La Haya de 1907, Cuarto Convenio de Ginebra).

Además, incluso si un Estado tiene derecho a la autodefensa, debe obedecer los cuatro principios siguientes:

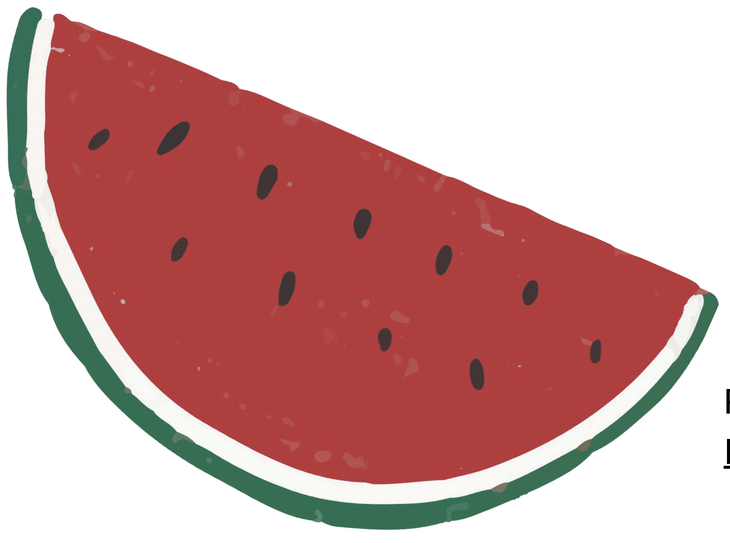
1. **P*roporcionalidad (el daño a los civiles no debe ser mayor que la razón militar del ataque)***
2. ***Distinción (identificar a los combatientes frente a los ciudadanos inocentes)***
3. ***Necesidad (no se puede usar la fuerza solo porque se quiera)***
4. ***Precaución (evitar dañar a civiles comprobando cuidadosamente los objetivos; si se va a dañar a civiles, se debe detener el ataque).***

De hecho, estos principios tampoco son opiniones, sino normas codificadas del Derecho Internacional Humanitario que se aplican a todas las partes en un conflicto armado.

Según todos los indicios, Israel ha incumplido todos y cada uno de estos principios.

«ESTO ES SOLO UN CONFLICTO RELIGIOSO ENTRE MUSULMANES Y JUDÍOS...».

No se trata de un conflicto religioso, sino de una cuestión política y colonial centrada en la tierra, el poder y los derechos humanos. Calificarlo de «conflicto religioso» borra décadas de ocupación militar, expansión de los asentamientos y desplazamiento sistemático. Si bien la religión forma parte de la identidad de la región, las causas fundamentales de la violencia y el desplazamiento en Palestina tienen que ver con la ocupación, el apartheid y el control.



Fuentes:
ICRC, UN.org

¿CÓMO RESPONDO A LOS CONCEPTOS ERRÓNEOS?

«¡CRITICAR A ISRAEL ES ANTISEMITA!»

Criticar las acciones o políticas del gobierno israelí no es lo mismo que odiar o discriminar al pueblo judío. El antisemitismo es la hostilidad o los prejuicios hacia los judíos por ser judíos, mientras que la crítica política a un gobierno es una forma legítima de libertad de expresión. (¡No dudes en consultar nuestra sección sobre **Lenguaje Común** en la página 3)!

«Criticar al Gobierno israelí por sus violaciones de los derechos de los palestinos no es antisemita. Confundir ambas cosas silencia el debate legítimo y perjudica la lucha contra el antisemitismo real». (Jewish Voice for Peace)

«ISRAEL APOYA EL FEMINISMO Y LOS DERECHOS DEL COLECTIVO LGBTQIA+. PALESTINA NO».

La realidad: las leyes de Israel no son totalmente igualitarias. La reivindicación de Israel del «feminismo» o los derechos LGBTQ+ se reserva estrictamente a sus ciudadanos, y desde luego no a los millones de palestinos que viven bajo su ocupación. A menudo, estos «derechos» tampoco están al alcance de algunos de sus 2,1 millones de ciudadanos palestinos, ya que muchos sufren discriminación y trato injusto dentro de Israel.

En Israel...

- Todos los matrimonios (incluidos los matrimonios gay) están regulados por las autoridades religiosas, lo que significa que no existe el matrimonio civil para nadie.
- Los logros feministas se limitan en gran medida a las mujeres judías israelíes; las mujeres palestinas en Israel y los territorios ocupados se enfrentan a severas restricciones debido a la ocupación militar, la falta de movilidad y el acceso desigual a los servicios.

En Palestina...

- Hay organizaciones feministas y LGBTQ+ activas que llevan años funcionando, incluso hoy en día bajo la ocupación israelí. Entre ellas se encuentran alQaws (grupo palestino LGBTQ+) y la Sociedad Palestina de Mujeres Trabajadoras para el Desarrollo (PWWSD).
- Las mujeres palestinas de Gaza y Cisjordania han sido líderes clave en materia de derechos humanos, educación y atención sanitaria en condiciones extremadamente difíciles.

Fuente: Merriam-Webster, Jewish Voice for Peace, alQaws, PWWSD

¿CÓMO RESPONDO A LOS CONCEPTOS ERRÓNEOS?

«ISRAEL ES LA ÚNICA DEMOCRACIA EN ORIENTE MEDIO».

¿Cómo puede Israel ser democrático cuando mantiene a 4,5 millones de palestinos bajo una ocupación militar aparentemente permanente y sin derecho a voto? Todas las personas que viven bajo el control del Gobierno israelí, lo que en la práctica incluye a los habitantes de Cisjordania, Jerusalén Este, Gaza y los Altos del Golán, deberían tener derechos de plena igualdad y la oportunidad de votar al Gobierno que, en última instancia, decide su destino. La democracia de Israel se ve socavada por la discriminación y el énfasis en ser un Estado judío en lugar de un Estado de todos sus ciudadanos.

Preguntas que hay que plantearse: ¿Crearía un Estado verdaderamente liberal y democrático ciudadanos de «segunda clase» dentro de su propio Estado, por no hablar de cometer activamente un genocidio?

«ISRAEL ES LA PATRIA JUDÍA. ANTES DE LA COLONIZACIÓN JUDÍA, ¡NO ERA MÁS QUE TIERRA BALDÍA!».

Antes del movimiento sionista y la colonización judía a finales del siglo XIX y principios del XX, la tierra de la actual Israel/Palestina estaba lejos de estar desierta. La narrativa de la «tierra desierta» es un mito promovido por algunos de los primeros líderes sionistas para justificar la adquisición de tierras: si la tierra estaba «desierta», la colonización podía presentarse como la construcción de una civilización.

La realidad es que esta tierra ya estaba densamente poblada por árabes palestinos (musulmanes y cristianos), así como por algunas comunidades judías más pequeñas, que en conjunto constituían una población floreciente de agricultores, artesanos y comerciantes.

Ciudades como Jerusalén, Jaffa, Haifa, Gaza, Nablus y Hebrón estaban completamente habitadas y contaban con mercados, escuelas, mezquitas, iglesias y granjas. Estas tierras de cultivo estaban plantadas con olivares, campos de trigo, árboles cítricos y más (no era precisamente un «desierto vacío», como se suele vender).

De hecho, los estudios arqueológicos e históricos muestran miles de aldeas en toda la tierra, muchas de ellas abandonadas o destruidas durante la Nakba de 1948.

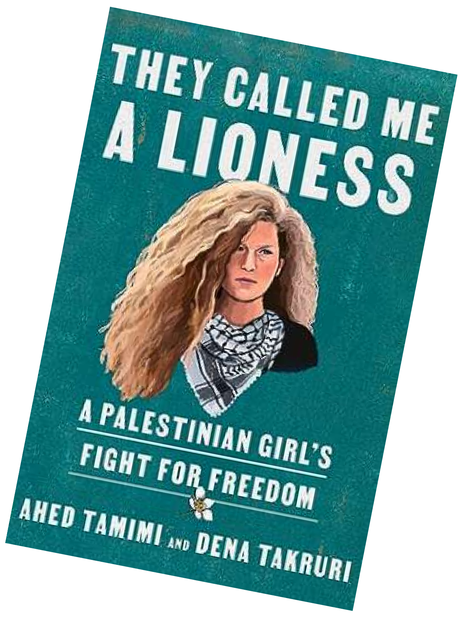
Fuentes:

- DecolonizePalestine, PalestineRemembered, Benny Morris, *Righteous Victims: A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881–1999*
- *Jewish Voice for Peace* - Myths and Facts

RECOMENDACIONES LITERARIAS

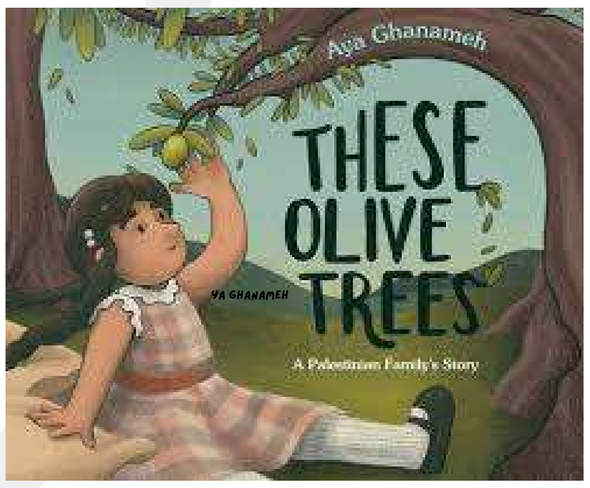
THEY CALLED ME A LIONESS

AHED TAMIMI Y DENA TAKRURI



THESE OLIVE TREES

YA GHANAMEH



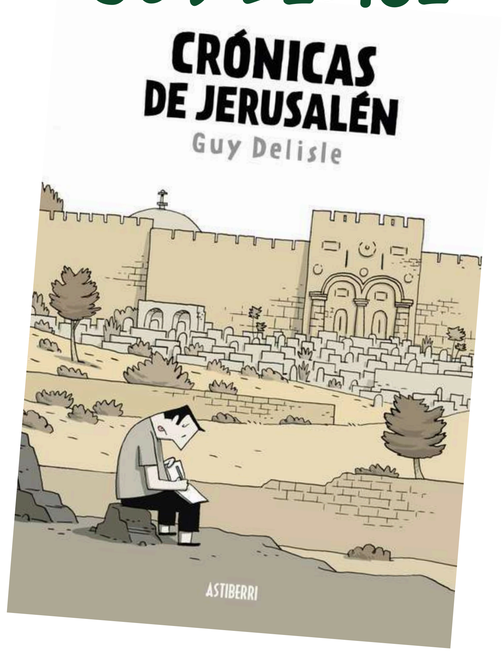
SITTI'S BIRD: A GAZA STORY

MALAK MATTAR



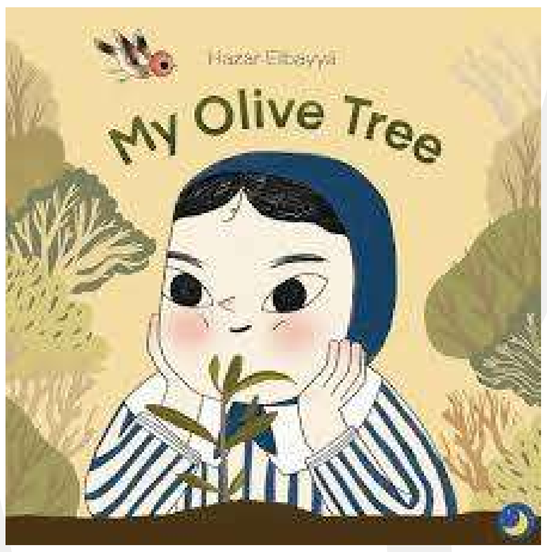
CRÓNICAS DE JERUSALÉN

GUY DELISE



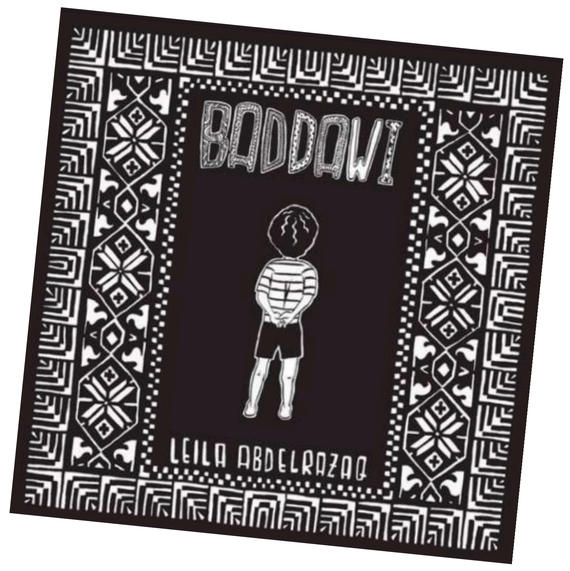
MY OLIVE TREE

HAZAR ELBAYYA



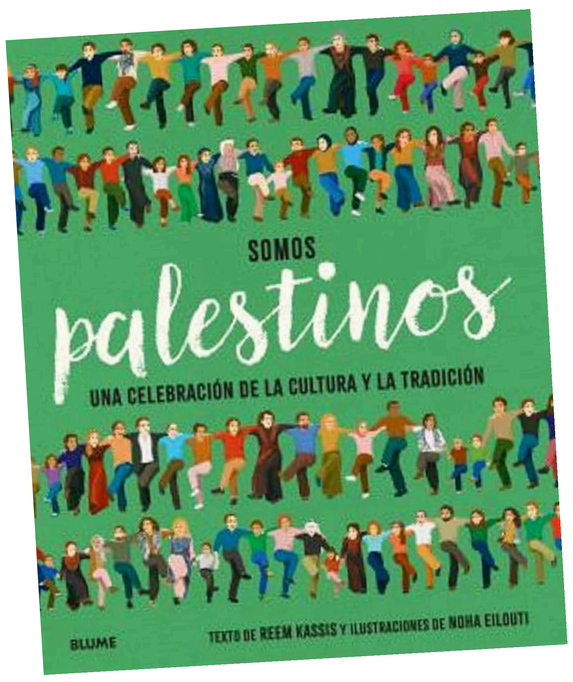
BADDAWI

LEILA ABDELRAZAQ



SOMOS PALESTINOS

REEM KASSIS



LA NIETA DEL PASTOR

ANNE LAUREL CARTER

